**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования**

**Свердловской области»**

**Нижнетагильский филиал**

**Аннотированный каталог методической продукции**

**НТФ ИРО за 2015 год**

****

**Нижний Тагил**

**2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название МП | Автор (автор-составитель, составитель) | Выпускающая кафедра | Аннотация |
|  | Маркетинг образовательных услуг в образовательных организациях. Учебное пособие. | Романова О.В. | Кафедра управления в образовании | Расширение рынка образовательных услуг приводит к появлению новых задач управления развитием образовательных потребностей, проявлению и оформлению образовательного заказа субъектов образовательного процесса. Все это обусловливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов формирования заказа и заказчика на услуги. Данное учебное пособие раскрывает эти направления деятельности. |
|  | Система тестовых заданий по математике как средство подготовки учащихся к ОГЭ. Методические рекомендации | Малеева Е.В. | Кафедра ФМО | Данные методические рекомендации содержат методические рекомендации для учителей по организации работы учащихся с тестами в процессе обучения математике. |
|  | Обучение детей младшего школьного возраста в Лего-студии «От юного конструктора к талантливому инженеру. Методическое пособие | Анянова И.В., Миназова Л.И. | Кафедра ФМО | Цель данного методического пособия заключается в оказании методической помощи методистам и педагогам по вопросам внедрения технологии образовательной робототехники в образовательную деятельность.Ожидаем, что овладение нашим опытом внедрения образовательной робототехники в учебно-воспитательный процесс может стать основой для включения ЛЕГО-технологий в образовательный процесс и других учреждений дополнительного образования, что поможет стать им более современными и конкурентоспособными.  |
|  | Учебно – методический комплект «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» | Кузнецова Н.С. | Кафедра педагогики и психологии | УМК составлен в соответствии с целями, задачами и содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» |
|  | Дополнительная профессиональная программа «Основы теории и методики преподавания физики в школе» (510 час.) | Потоскуев С.Э. | Кафедра ФМО |  |
|  | Дополнительная профессиональная программаповышения квалификации«Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (40 час.) | Ерохина Л.Ю. | Кафедра УвО | Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования (старшим воспитателям, воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, педагогам-психологам) |
|  | Электронный курс дистанционного обучения СДО ИРО eLerning Server 4G для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы теории и методики преподавания физики в школе»: описание, структура» (160 час.) | Потоскуев С.Э. | Кафедра ФМО |  |
|  | ДПП «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» (40 час.) | Кузнецова Н.С. | Кафедра педагогики и психологии | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» адресована педагогическим работникам, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования. |
|  | Моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Учебное пособие | Уманская М.В. | Кафедра УвО | В учебном пособии представлены подходы к моделированию внеурочной деятельности и условия для осуществления ее проектирования при получении основного общего образования. Практическая часть пособия содержит алгоритмы проектирования моделей и программ внеурочной деятельности. Для проверки знаний предложены системы заданий по каждому параграфу.Пособие может быть использовано в рамках подготовки слушателям по дополнительным профессиональным программам в области внеурочной и воспитательной деятельности.  |
|  | Тесты учебной деятельности как технология развития УУД учащихся школы. Монография | Сеногноева Н.А., Малеева Е.В. | Кафедра ФМО | В монографии рассматриваются обучающие тесты, с помощью которых осуществляется контроль планомерного управления учебной деятельности. Приводится определение, качественные характеристики, измеряемые параметры и структура обучающих тестов. Монография адресована всем, кто интересуется вопросами теории педагогического тестирования. Материалы монографии могут быть использованы в работе с педагогическими работниками и преподавателями вузов на курсах повышения квалификации. |
|  | Правовое воспитание учащихся в контексте ФГОС ООО. Методические рекомендации | Аникина А.С. | Кафедра УвО | В методических рекомендациях представлены подходы к организации и реализации правового воспитания учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО. Цели, формы и методы правовоспитательной деятельности соотнесены с требованиями стандарта к результатам образования по программам основного общего образования. Пособие включает теоретические положения, практические рекомендации, а также список рекомендуемой литературы.Методические рекомендации предназначены для различных категорий педагогических работников, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования. Материалы пособия могут быть полезны в работе учителей обществознания и права, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директоров ОО по воспитательной работе. |
|  | Информационные технологии на уроках физики. Учебное пособие | Потоскуев С.Э. | Кафедра ФМО | В учебном пособии рассматриваются особенности использования информационных технологий на уроках физики. Основное внимание уделяется возможностям компьютерной визуализации физических явлений для разъяснения их природы и повышения эффективности овладения учащимися понятиями школьного курса физики. Рассмотрены примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах компании «Физикон». Пособие предназначено для учителей физики, работающих по основным образовательным программам основного общего образования. |
|  | Учебно – методический комплект к ДПП «Основы теории и методики преподавания физики в школе». Рабочая тетрадь | Потоскуев С.Э. | Кафедра ФМО | Рабочая тетрадь включает в себя рабочие листы с набором заданий и дополнительными методическими материалами. |
|  | Методическое пособие «Моделирование урока истории в контексте ФГОС ООО» | Постников П.Г. | Кафедра ПиП | Методические рекомендации «Моделирование урока истории в условиях реализации ФГОС ООО» составлены для учителей истории и обществознания, использующих системно-деятельностный подход в проектировании и конструировании конкретных форм урока, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС. Пособие адресовано как молодым специалистам, так и учителям истории, обладающим необходимым уровнем методической компетентности. Материалы пособия могут быть использованы в рамках программ дополнительного профессионального образования, направленных на развитие профессиональной компетентности учителей истории и обществознания. |
|  | Учебное пособие «Организационно-методические условия формированиянациональной идентичности дошкольника» | Уманская М.В.Сенова О.Н.Гомоюнова Н.Я. | Кафедра УвО | В учебном пособии представлены подходы к формированию национальной идентичности дошкольника и обосновывается необходимость ее формирования в контексте ФГОС дошкольного образования.Практическая часть пособия содержит материалы по проектированию занятий, направленных на формирование национальной идентичности дошкольника. Для проверки знаний и умений предложены проектировочные задания по каждому параграфу.Пособие может быть использовано в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам в области дошкольного образования.  |
|  | Методические рекомендации «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» | Анянова И.В.Андреева С.М.Миназова Л.А. | Кафедра ФМО | В методических рекомендациях  «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»  раскрыты понятия   инженерного мышления, предынженерного мышления.  Выделены  и  описаны   особенности  развития  инженерного мышления, при этом предметно-развивающая среда  определена как  условие   для развития  инженерного мышления.  Охарактеризованы возможности применения  лего-технологии  в образовательной  деятельности в учреждениях  дошкольного образования. Главным выводом стал тезис о том, что лего-конструирование – это первый шаг к развитию технического творчества ребенка, а значит, формированию инженерного мышления детей дошкольного возраста. |
|  | Методические рекомендации «Исследовательская работа школьников по безопасности жизнедеятельности» | Ерохина Л.Ю. | Кафедра УвО | В методических рекомендациях рассматриваются особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе. Описаны основные инструменты исследовательской деятельности и подходы к ее содержанию и структуре. Рекомендации будут представлять интерес не только для учителей ОБЖ, но и для всех педагогов, интересующихся данным вопросом.  |
|  | Методические рекомендации «Развивающее обучение школьников в контексте ФГОС ООО» | Сиялов А.А.Лисина Т.В.Рупасова Е.В. | Кафедра ФМО | В методических рекомендациях рассмотрена концепция развивающего обучения применительно к образовательной практике в контексте ФГОС ООО. Подробно изложены технологии формирования универсальных учебных действий как особые механизмы, позволяющие реализовать концепцию развивающего обучения в массовой школе.Методические рекомендации адресованы учителям основной школы, а также могут быть использованы в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам.  |
|  | Методические рекомендации «Разработка основной образовательной программы учреждения дошкольного образования»  | Корнева Е.П. | Кафедра УвО | Данные методические рекомендации дополняют и уточняют управленческие подходы к разработке образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями действующего законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), определяют несколько основных проблем, с которыми сталкиваются руководители и старшие воспитатели ДОО при разработке ОП, предлагают возможные варианты решения проблем, позволяют слушателям ДПП по темам, связанным с реализацией ФГОС ДО, внедрением современных образовательных технологий, с вопросами управления качеством дошкольного образования познакомиться с предложенными материалами и использовать их в качестве пособия при освоении ДПП либо в реальной практике ДОО. Автором сделана попытка показать разные подходы к разработке и оформлению образовательной программы, информация подобрана с учетом практических вопросов, возникающих у руководителей ДОО.  Методические рекомендации могут быть предложены для ознакомления и использования руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам ДОО. |
|  | Учебное пособие «Правовой аспект управления образовательной организацией» | Аникина А.С. | Кафедра ПиП | Учебное пособие предназначено для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе» и содержит теоретический материал и комментарии к нормативным правовым актам.Пособие позволяет познакомиться с правовыми основами регулирования образовательных отношений, знание которых, является необходимым условием осуществления управленческой деятельности руководителями образовательных организаций. |
|  | Монография «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | Булыгина Л.Н.Андреева С.М.Коротенко Н.Н.Сиялов А.А.Миназова Л.И. | Кафедра ПиП | В монографии рассмотрен один из актуальных вопросов современного дошкольного воспитания – вопрос развития эмоций у дошкольников. Автором удалось подойти к проблеме с различных аспектов: теоретического, когда эмоции анализируются в контексте такого понятия как «эмоциональный интеллект»; диагностического – дан инструментарий оценки развития эмоционального состояния дошкольников; методического – представлены различные средства эмоционального развития и описаны подходы к проектированию образовательной деятельности по формированию эмоций.Монография будет представлять интерес для педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.  |
|  | Учебное пособие«Формирование технического мышления учащихся школы» | С.Э. Потоскуев, Т.В. Лисина, Е.В. Рупасова | Кафедра ФМО | Учебное пособие посвящено актуальной теме формирования технического мышления обучающихся. В пособии изложены технологии и методы формирования технического мышления. Даны задания для самостоятельной работы, позволяющие практически применить изложенный материал. Представлена методика развития технологических умений обучающихся на уроках.Учебное пособие адресовано учителям начальной и основной школы, а также может быть использовано в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам. |
|  | Методическое пособие «Разработка и экспертиза образовательных программ среднего профессионального образования» | М.И. Ждановских | Кафедра УвО | Данное пособие подготовлено в целях методического сопровождения разработки основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».Методическое пособие посвящено разработке основных элементов основной профессиональной образовательной программы – программ профессиональных модулей, учебных дисциплин, а также учебного плана. Пособие рекомендовано работникам профессиональных образовательных организаций, представителям методических служб. |
|  | Методические рекомендации «Инженерное обучение в школе» | Анянова И.В.Андреева С.М.Миназова Л.И. | Кафедра ФМО | В методических рекомендациях  «Инженерное обучение в школе»  раскрыты понятия   инженерного мышления, предынженерного мышления.  Выделены  и  описаны   особенности  формирования  инженерно-го мышления у младших школьников.  Охарактеризованы возможности применения  Лего-, ТРИЗ -технологии  при организации образовательной  деятельности ОУ. Новым видением организации доступной среды развития инженерно-технических способностей детей стали сетевые формы взаимодействия, в которых возможно как индивидуальное, так и групповое участие детей и взрослых.  |
|  | Методические рекомендации «Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» | Гильманова О.Л., Гомоюнова Н.Я. | Кафедра УвО | В методическом пособии раскрыта сущность педагогической технологии проектной деятельности, предложено ее описание и алгоритмы реализации. Технология проектной деятельности вызывает наибольший интерес у педагогов дошкольных образовательных организаций при организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Методическое пособие посвящено актуальной проблеме – обновлению и повышению качества дошкольного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рассматривая способ повышения качества образования через внедрение в педагогическую практику дошкольной образовательной организации инновационной деятельности – проектирования. |
|  | Методические рекомендации «Составление плана воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации» | Андреева С.М., Сенова О.Н. | Кафедра УвО | В методических рекомендациях рассматриваются особенности составления воспитательно-образовательного плана дошкольной образовательной организации. Описаны общие подходы к планированию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, модель интегрированного образовательного процесса. Методические рекомендации будут представлять практический интерес для педагогов дошкольной образовательной организации. |
|  | Учебное пособие «Субъектность учебного процесса в школе» | П.Г. Постников | Кафедра ПиП | Учебное пособие предназначено для слушателей дополнительной образовательной программы. Пособие позволяет познакомить слушателей с сущностью субъектного подхода в организации образовательной деятельности, который заложен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов. В теории проектирования школьного образовательного процесса декларируется обязательность реализации субъект-субъектного взаимодействия учителя и ученика. Учебное пособие поможет специалистам системы образования (администрация, учителя, психологи, методисты и т.д.) получить представление о сущности данного феномена, его значении для развития учащегося,  выборе средств, влияющих на формирование субъектности ученика. |
|  | ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОООМОНОГРАФИЯ | О. В. Романова, С. Э. Потоскуев, Н. Н. Коротенко, Е. В Рупасова | Кафедра УвО | Монография посвящена проблеме формирования текстовой компетентности в контексте требований ФГОС ООО. В ней рассматриваются теоретические вопросы, связанные с понятиями «текст», «дискурс», «коммуникация». Особое внимание уделяется речевой организации текста, соответствующей его информационно-коммуникативным качествам, проблемам формирования текстовой деятельности и текстовой компетентности школьников, связанными с проблемами текстовосприятия. Авторы предлагают рассмотреть содержательные и технологические аспекты формирования текстовой компетентности путем моделирования соответствующих курсов во внеурочной деятельности и обращения к возможностям риторики. |
|  | Система зачетных единиц в среднем профессиональном образованииУчебное пособие | М. В. Уманская, Н.А. Шмотьева  | Кафедра УвО | Учебное пособие посвящено введению системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании. Пособие затрагивает основные теоретические и практические основания введения системы зачетных единиц в учреждениях среднего профессионального образования. Задания после каждой главы, как и само пособие, могут быть использованы для само- и взаимопроверки на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам преподавателями учреждений среднего профессионального образования.  |
|  | Организация и контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образованияМетодические рекомендации | М. В. Уманская, Н.А. Шмотьева, М.В. Гонцова  | Кафедра УвО | Методические рекомендации представляют собой достаточно подробное описание подходов к организации и контролю выполнения самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Авторам удалось представить как традиционные, так и перспективные виды и формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования.Методические рекомендации адресованы педагогам и методистам учреждений среднего профессионального образования, а также могут быть использованы в системе повышения квалификации по соответствующим дополнительным профессиональным программам.  |
|  | Проектирование урока-коммуникации в контексте: ФГОС ООО» | Л.И. Миназова,Л.Н. Булыгина | Кафедра ПиП | В пособии рассматриваются вопросы теории и практики проектирования урока-коммуникациина разных уровнях его организации при освоении различных учебных дисциплин. Выделяется стратегический, тактический и оперативный уровень проектирования в рамках урока-коммуникации. Все уровни проектирования нацеливают учителя на достижение новых образовательных результатов, определяемых ФГОС ООО. Предметом специального анализа выступает организация учебной деятельности обучающихся в условиях традиционного урока и урока-коммуникации. Пособие содержит конкретные примеры уроков коммуникативной направленности. Читателю предлагаются вопросы и задания, рассчитанные на организацию различных форм самостоятельной работы. Пособие предназначено для учителей различных образовательных областей, методистов, слушателей системы повышения квалификации, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, исследующих проблемы повышения качества современного урока. |
|  | Художественно-эстетическое образование детей дошкольноговозраста в музейной среде Монография | Л.Н. Булыгина, Н. С. Кузнецова | Кафедра ПиП | Монография раскрывает основные аспекты художественно-эстетического образования дошкольников в музейной среде. Опираясь на возрастные характеристики развития изобразительной деятельности дошкольника, а также возрастные особенности развития восприятия произведения искусства дошкольниками, авторы знакомят педагогов с особенностями работы с художественными произведениями в условиях музейной среды, с педагогическими технологиями художественно-эстетического развития дошкольников в музейной среде. Представленные в монографии приложения помогут педагогам разработать элементы творческих заданий на примере произведений изобразительного искусства, а также провести диагностику художественно-эстетического развития ребенка воспитанников.Монография предназначена для слушателей ДПП «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», однако может быть полезна всем, кто заинтересован в духовно-нравственном развитии детей и приобщению их к культурным ценностям российского народа.  |
|  | Формирование социокультурной среды в дошкольном учрежденииМетодические рекомендации | О. Л. Гильманова, Н. Н. Коротенко | Кафедра УвО | Методические рекомендации представляют собой достаточно подробное описание подходов к организации и формированию социокультурной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Методические рекомендации будут представлять интерес не только для педагогов детских садов, но и родителей (законных представителей) дошкольников. |
|  | Управление образовательной организациейв условиях введения ФГОС ООУчебное пособие | Е.В. Малеева | Кафедра УвО | Учебное пособие затрагивает актуальные тенденции в сфере управления образовательными организациями в условиях введения ФГОС ОО. В пособии рассматриваются проблемы государственно-общественного управления образовательной организацией, акцентируется внимание руководителей на нормативно-правовом поле управленческой деятельности, анализируются трудности при составлении основополагающих документов образовательной организации. В пособии также охарактеризованы проблемы и особенности создания современной информационной среды образовательного учреждения.Учебное пособие может быть использовано в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций.  |
|  | ДПП ПК «Проектирование деятельности инструктора по физической культуре дошкольного учреждения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  | О.Н. Сенова, Н.Я. Гомоюнова, Ф.Ф. Тимиров  | Кафедра УвО | Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП или программа) «Проектирование деятельности инструктора по физической культуре дошкольного учреждения в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (40 часов) адресована инструкторам по физическому развитию, воспитателям дошкольных образовательных учреждений. |
|  | ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА-КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОООМетодические рекомендации | Кузнецова Н.С., Булыгина Л.Н. | Кафедра ПиП | Методические рекомендации затрагивают проблему проектирования и реализации урока-коммуникациипри освоении различных предметов в контексте требований ФГОС ООО. Методические рекомендации помогут учителю достигнуть образовательных результатов, требования к которым представлены в стандарте основного общего образования. Методические рекомендации предназначены для учителей, методистов и могут быть использованы при реализации дополнительных профессиональных программ в системе повышения квалификации педагогов.  |
|  | Организация исследовательской деятельности школьниковпри изучении предмета ОБЖУчебное пособие | Н.А. Шмотьева | Кафедра УвО | Учебное пособие посвящено особенностям организации исследовательской деятельности школьников при изучении предмета ОБЖ в основной школе. В учебном пособии содержатся принципиальные отличия исследовательской и проектной деятельности, обоснована необходимость формирования исследовательской компетенции учителя в соответствии с требования к образовательным результатам во ФГОС ОО, а также изложена практика организации исследовательской деятельности школьников на уроках ОБЖ.Учебное пособие адресовано, в первую очередь, учителям ОБЖ, но может быть использовано и теми педагогами, кто организует исследовательскую и проектную деятельность в школе. |
|  | ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИМетодическое пособие | О.В. Романова | Кафедра УвО | Данное методическое пособие представляет существующие модели корпоративных культур образовательных организаций, раскрывает понятия инновационной корпоративной культуры, организационных кластеров корпоративной культуры.Методическое пособие предназначено для менеджеров в сфере образования. |