**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

**Нижнетагильский филиал**

**государственного автономного образовательного учреждения**

**дополнительного профессионального образования**

**Свердловской области**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и психологии**

Утверждаю

Директор НТФ ИРО

\_\_\_ И.В.Жижина

« \_\_\_» \_\_\_\_2017г.

**Аналитический отчёт о деятельности кафедры педагогики и психологии НТФ ИРО за первое полугодие 2017 года**

Н. Тагил,2017

 **Цель деятельности** кафедры – формирование информационных, научно-исследовательских, организационно-методических, образовательных условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, обеспечивающих реализацию федеральной и региональной политики в сфере образования.

**Задачи кафедры:**

1. Реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и науки.
2. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по вопросам развития инновационного потенциала образования.
3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности кафедры.
4. Научно-исследовательская деятельность, реализуемая на основе теоретико-методологического знания и обобщения практики образования.

**Направления деятельности:**

* создание условий для реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* управление реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
* разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
* участие в мероприятиях, связанных с развитием инженерного образования в системе образования Свердловской области.

Для выполнения поставленных задач в 2017 году была организована деятельность по следующим направлениям:

-образовательная деятельность;

-научно-исследовательская деятельность;

-научно-методическая деятельность;

-организационно-содержательная деятельность.

***Образовательная деятельность***

Образовательная деятельность НТФ ИРО была направлена на реализацию образовательной политики Свердловской области с учетом различных категорий педагогических работников, участвующих в реализации образовательной политики. Обучение слушателей дополнительным профессиональным программам в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в НТФ ИРО проводилось для педагогических и руководящих работников Горнозаводского, Северного округов.

Для реализации данного направления кафедрой были разработаны **5** дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

 - ДПП ПК «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»(40час.);

* ДПП ПК «Актуальные вопросы реализации концепции русского языка и литературы»(40час.);
* ДПП ПК «Организация проектной деятельности учащихся в старшей профильной школе» (24 час.);
* ДПП ПК «Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности» (16 час.)
* ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к зависимостям» (32 час.).

Слушатели в рамках реализуемых программ повышения квалификации получили методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций.

**Сведения о количественных показателях в I полугодии 2017 года.**

Всего за январь-июнь 2017 года в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» прошли обучение 475 человек. (Таблица 1),

Выполнение плана образовательной деятельности в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» за 1 полугодие 2017 года

| **Название образовательной программы** | **Количество групп** | **Количество слушателей** |
| --- | --- | --- |
| Образовательные программы до 16 час. |
| ИТОГО: |  |  |
| Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов |
| Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация (40 час.) | 1 | 25 |
| Инновационные образовательные технологии в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (40 час.) | 1 | 25 |
| Педагогический инструментарий обучения учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности (Основы религиозной культуры и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России и др.) обучение в форме стажировки (24 час.) | 1 | 25 |
| Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования (40 час.) | 2 | 50 |
| Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (16 час.) | 1 | 25 |
| Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (24 час.) | 1 | 25 |
| Современные технологии реализации ФГОС начального общего образования (24 час.) | 2 | 50 |
| Актуальные вопросы реализации концепции русского языка и литературы (40час.) | 1 | 25 |
| Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования | 1 | 25 |
| Психолого-педагогические основы безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» (40час.) | 4 | 100 |
| Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (40 час) | 1 | 25 |
| ИТОГО: | 16 | 400 |
| Реализация дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки для педагогических работников, руководителей образовательных организаций и иных работников образовательных организаций в объеме от 250 часов |
| Педагогика и психология начального общего образования (300 час.) | 1 | 25 |
| Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации (250 час.) | 1 | 25 |
| Преподавание по программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения (250 час.) | 1 | 25 |
| ИТОГО: | 3 | 75 |
| **ВСЕГО:** | **19** | **475** |

**Качественные показатели**

Удовлетворенность слушателей качеством, содержанием и организацией образовательной деятельности.

По результатам обучения на программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по кафедре педагогики и психологии НТФ ИРО на период с 10.01.2017 по 18.04.2017 слушателями было заполнено **432** анкеты.

Основными критериями для оценивания слушателями результатов реализации программ стали: доступность изложения материала; актуальность изложенного материала, наличие практических занятий и стажировок; хорошая речь, ораторское мастерство; компетентность (знание предмета, эрудиция, кругозор); контакт с аудиторией; использование презентаций, интерактивных методов обучения, ИКТ.

Средние результаты по итогам оценивания (по 5-тибалльной шкале) слушателями педагогов распределились следующим образом:

1. Доступность изложения материала – 4,77
2. Актуальность изложенного материала, наличие практических занятий и стажировок – 4,73
3. Хорошая речь, ораторское мастерство – 4,81
4. Компетентность (знание предмета, эрудиция, кругозор) – 4,84
5. Контакт с аудиторией – 4,80
6. Использование презентаций, интерактивных методов обучения, ИКТ – 4,79

Ответы слушателей в открытой форме на вопрос об общем впечатлении, о содержании программ, подборе педагогов, свидетельствуют в целом о положительном соотношении содержания, структуры занятий, правильном выборе педагогического состава для реализации программ разной направленности.

Данные результаты были достигнуты во многом благодаря 100 % укомплектованности высококвалифицированными преподавателями, обеспечивающими реализацию данной программы. Отчеты кураторов свидетельствуют о том, что программы по данному направлению востребованы и актуальны.

В ходе реализации образовательной программы были созданы необходимые организационно-педагогические условия, позволяющие всем слушателям испытывать комфортную психологическую, мотивационную и познавательную атмосферу при освоении дополнительных профессиональных программ.

О степени продуктивности и целесообразности выбранных форм обучения слушателей на программах повышения квалификации, а также об удовлетворенности качеством образования, компетентностью и доброжелательностью педагогических работников свидетельствует факт отсутствия отчисления («отсева») слушателей с программ по личной инициативе.

 Содержание и организация дополнительных профессиональных программ, реализуемых в НТФ ИРО, соответствует профессиональным интересам и уровню профессиональной подготовки слушателей.

Активность слушателей при обучении на программах обеспечивалась применением в образовательной деятельности групповых, проблемных, исследовательских и интерактивных методов и приемов работы. Преподаватели использовали на своих занятиях компьютерные презентации, интерактивные модели, видеофрагменты уроков.

Для качественной реализации дополнительных профессиональных программ все преподавательские команды использовали информационно-коммуникационные и проектные образовательные технологии. Использовали раздаточный учебно-дидактический материал, памятки и т.п.

Для обеспечения усвоения дополнительных профессиональных программ слушателям предоставлены учебно-методические условия использования информационных материалов сайта НТФ ИРО «ФГОС ОО: идеология, содержание, технология введения».

 Председателями комиссий отмечается высокий и средний уровень подготовки слушателей (от 94% и выше), достаточно высокое качество предъявляемых к защите проектировочных продуктов, их практико-ориентированный характер.

По итогам реализации ДПП в качестве контрольных мероприятий использовались такие формы, как: круглый стол, дискуссии, проблемные выступления, защита проектов, групповые творческие отчеты, Представление фрагментов урока из собственного опыта слушателей.

 Результатом усвоения ДПП явилась сформированность профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в сфере управления образовательной организацией, обеспечения рационального управления системой образования, организации систем управления в режиме развития, совершенствования управления, в том числе, в условиях введения и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ОО, СПО.

 Сотрудники кафедры осуществляли научное сопровождение базовой инновационной площадки по подготовке к ГИА. Принимали активное участие в посещении МБОУ СОШ №70 с последующими мониторинговыми визитами для определения направлений дальнейшего взаимодействия с коллективом школы по повышению качества результатов. Осуществляли деятельность по сопровождению пилотной площадки МБОУ СОШ №5 г. Нижняя Салда, демонстрирующих низкие образовательные результаты. В настоящее время происходят позитивные изменения, вызванные пониманием острой необходимости поиска путей перехода школы и конкретных педагогов в эффективный режим работы. Определены направления развития проекта (мероприятия 2.2) на перспективу.

***Учебно-методическая деятельность***

Образовательная деятельность НТФ ИРО обеспечивалась учебно-методической продукцией, разрабатываемой преподавателями с учетом изменений нормативных документов и актуальных проблем в сфере образования. Учебно-методическая продукция подготовлена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности кафедры и является востребованной в качестве методического инструментария при реализации ДПП.

ППС кафедры за первое полугодие 2017 года разработано:

1. Пять дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

2. Пять УМК к ДПП повышения квалификации:

4. Два сборника методических рекомендаций:

Обоснование разработки программ:

- сформировать профессиональную компетентность у педагогических работников, ответственных за организацию работы по профилактике безопасного дорожного движения по организации безопасного поведения несовершеннолетних участников дорожного движения;

- совершенствовать профессиональную компетентность учителей в вопросах реализации концепции русского языка илитературы в общеобразовательных и профессиональных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы;

- подготовить руководящих и педагогических работников образовательных организацийсистемы общего и дополнительного образования к организации и сопровождению проектной деятельности учащихся в старшей профильной школе;

- систематизировать знания о методических, методологических, технологических и содержательных особенностях проектной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего образования (СОО);

- подготовить руководящих и педагогических работников образовательных организацийсистемы общего и дополнительного образования в вопросах организации профилактики девиантного поведения подростков и молодежи;

- развить профессиональные компетенции руководящих и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к различным зависимостям (алкогольная, наркотическая, зависимость от азартных игр, интернет-зависимость и др.);

 Разработанные учебно-методические материалы могут быть взяты преподавателем за основу при проведении занятий в рамках программы.

 Разработано два сборника методических рекомендаций:

«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»(4п.л.);

«Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации»(4,2п.л.).

 Разработаны вопросы для текста контрольной работы «Проектирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» для ДПП ПП «Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации»(250 час.).

 Разработаны параметры и критерии оценки практического занятия (учебное занятие или досуговое мероприятие) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, портфолио педагога дополнительного образования слушателя ДПП ПП «Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации»(250 час.).

***Научно-исследовательская деятельность***

 Научно-исследовательская деятельность включала в себя проведение мастер-классов, подготовку к публикации статей ВАК, участие в форумах, научно-практических конференциях.

 Преподаватели кафедры в 2017 году приняли участие в организации и проведении ряда конференций и форумов.

 В течение 2017 года в НТФ ИРО проводились окружные мастер-классы:

Организационно - содержательная деятельность в 2017 г. организована по следующим направлениям:

- организация и проведение проблемных семинаров, мастер-классов, круглых столов.

 Проведено:

 два мастер-класс «Модель развития социальной инициативы обучающихся в условиях событийной детско-взрослой общности» на базовой площадке НТФ ИРО и с выездом в г. Нижняя Салда.

Мастер-класс «Актуальные вопросы оценивания сформированности универсальных учебных действий обучающихся с 1 по 9 класс проектной деятельности»;

Мастер-класс «HAND MADE» в дошкольном образовании. Развивающие игры и пособия;

Семинар «Методические аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

 Семинар «Актуальные вопросы организации методической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся»;

Семинар-тренинг «Опыт и перспективы реализации программ воспитания и социализации обучающихся при получении ООО»; Семинар-практикум «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в работе ДОО.

 ППС кафедры провели в Качканарском ГО педагогический форум «Опыт и инновации гуманитарного образования в современной школе». Провели Невьянском ГО педагогический форум «Современное образование: новые требования, новые возможности».

Участвовали в региональной научно - практической конференции с международным участием «Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденция развития и управления рисками». Выполняли работу модераторов секций.

Выполняли работу модераторов секций, подготовили презентационный информационный материал по теме окружной научно-практической конференции «Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации».

 В 2017году подготовлено и опубликовано ППС **13** научных статей в журналах различного уровня: «Успехи современной науки» Белгород, European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук), научный журнал "Экскурс", научный журнал «Дискурс». (Приложение №1).

Тематика статей связана:

* с методическими аспектами формирования инженерного мышления обучающихся;
* с формированием безопасной образовательной среды для субъективного благополучия обучающихся;
* с сетевыми формами взаимодействия как средством развития инженерного мышления детей;
* с музыкально-эстетическим воспитанием;
* с применением современных технологий в процессе обучения;
* с мониторингом в образовании;
* с динамическим обучением как основой методики преподавания дисциплин.

Приложение № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название статьи** | **Автор** | **Материалы статьи** | **Ссылка на публикацию** |
|  | **1.Степанова Е.В.** |  |  |
| ***Статья***«Предпосылки формирования инженерного мышления: значение ранней профориентационной работы в развитии дошкольника»(0,6 п. л.) |  | ИРО-ЭКСПРЕСС: Инженерное образование: от школы к производству: Вып.2/Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «ИРО».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 |  |
| ***Статья***«Психологическая безопасность образовательной среды как критерий субъективного благополучия обучающихся» (0,6 п.л.) |  | материалы окружной НПК «Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации» 28.04.2017 г. Нижний Тагил |  В печати |
| *Всего:1,2п.л.* |  |  |  |
|  | **2.Осипова М.Б.** |  |  |
|  ***статья РИНЦ*** «Общешкольный проект как современная технология»(0,6п.л.) |  | Научный журнал «Дискурс». – 2017. – 1 (3). – С. 89-105. | http://www.journal-discurs.ru/index.php/83-1-2017/247-osipova-m-b-2-3-vyp |
| ***статья РИНЦ*** «К проблеме развития музыкальной одаренности детей»(0,5 п.л.) |  | Научный журнал «Дискурс». – 2017. – 1 (3). – С. 73-88. | http://www.journal-discurs.ru/index.php/83-1-2017/246-osipova-m-b-3-vyp |
|  ***статья*** «Формирование инженерного мышления – актуальная проблема современного образования»(0,34 п.л.) |  | ИРО-ЭКСПРЕСС: Инженерное образование: от школы к производству:Вып.2/Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «ИРО».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 |  |
| ***статья РИНЦ*** «Современная детская школа искусств: новая точка отсчета перспектив развития»(0,38 п.л.) |  | материалы VII Международного научно-практического конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017», 3**0.03.2017, г. Пенза)  |  |
| ***статья РИНЦ*** «Познавательно-воспитательн**ый потенциал религиозной тематики в проектах учащих**ся школы искусств»(0,22 п. л.) |  | НПК с международным участием «Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управление рисками» , 31.03-01.04.2017, Екатеринбург |  В печати |
| ***статья РИНЦ*** «Социальное партнерство в решении актуальных задач воспитания и социализации школьников» (0,31 п. л.) |  | материалы II Международной заочной научно-практической конференции«Современные проблемы общей и специальной педагогики», 05.04.2017, г. Сургут |  |
|  ***статья*** «К вопросу о социализации и формировании социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности» (0,35 п. л.) |  | материалы окружной НПК «Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации» 28.04.2017 г. Нижний Тагил |  В печати |
|  ***статья*** «Практический опыт социального партнерства в решении актуальных задач воспитания и социализации»(0,35 п. л.) |  | материалы окружной НПК «Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации» 28.04.2017 г. Нижний Тагил  | В печати |
| *Всего: 3,05 п.л.* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  ***статья***«Проведение государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена и методики worldskills в условиях перехода на ФГОС по ТОП-50»(0,25 п. л.) | **3. Лысуенко С.А.** | материалы IV Международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации», 31 мая 2017 г. Екатеринбург  | В печати |
| *Всего: 0,25 п. л.* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Статья***«Сетевое взаимодействие образовательных организаций и ВУЗа как важный ресурс повышения качества образования»(0,6 п. л.) | **4.Барановская И.Р.** |  | В печати |
| ***Статья***«Технология интеграции как эффективный путь развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся в процессе изучения литературы»(0,6 п. л.) |  | материалы окружной НПК «Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации» 28.04.2017 г. Нижний Тагил | В печати |
| *Всего: 1,2 п.л* |  |  |  |

 В общей сложности за первое полугодие 2017 года подготовлено преподавателями кафедры научной продукции **5,7** печатных листов.



**Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава НТФ ИРО**

Программы переподготовки и повышения квалификации, по которым проводилось обучение слушателей НТФ ИРО в 2017 г., актуализируются и корректируются в соответствии с изменениями в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности, появлением концепций предметных областей. Все это требует высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, преподающего на данных программах. В связи с этим в течение 2017 г. преподаватели НТФ ИРО проходили повышение квалификации по программам, соответствующим направлениям образовательной деятельности НТФ ИРО.

Проблематика дополнительных профессиональных программ, на которых обучался профессорско-преподавательский состав НТФ ИРО, достаточно обширна – организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО, ООО, НОО, разработка КИМ по специальности СПО по ФГОС, переподготовки педагогики и психологии начального общего образования. Такая разнообразная тематика курсов повышения квалификации способствует развитию компетентности педагогов в нескольких областях и позволяет их привлекать к преподаванию различных тематических блоков программ НТФ ИРО (Приложение № 2).

Приложение № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11.04-13.04.2017 | **Степанова Е.В.**ДПП ПК «Управлением качеством начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО» (24 час.) | очно | 24 |
| 21.11.2016-20.03.201721.11.2016-20.03.201709.01-23.05.2017 |  **Осипова М.Б.**«Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями» (72 час) ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Москва (Фоксфорд);«ФГОС, нестандартные задачи и истории науки в начальной школе» (72 час) ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Москва (Фоксфорд);ДПП ПП «Педагогика и психология начального общего образования»(300 час.) | дистантдистанточно | 7272300 |
| 27-28.02.2017 | **Лысуенко С.А.**ППК «Разработка контрольно-измерительных материалов по профессии/специальности СПО по ФГОС в соответствии с перечнем ТОП-50» (16 час.) | очно | 16 |

В целом по результатам первого полугодия 2017 года можно сделать вывод о выполнении плана деятельности ППС кафедры. Преподаватели кафедры активно занимались учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью. Проведенные мероприятия и опубликованная научная продукция полностью охватывала активные направления деятельности кафедры педагогики и психологии. Отрицательным моментом в деятельности кафедры возможно отметить высокий процент совместителей ППС - **86%**. Соответственно это приводило к сложностям контроля преемственности содержания ДПП ПК, соблюдение трудовой дисциплины, участия совместителей в выездных мероприятиях НТФ ИРО и ИРО.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Степанова Е.В.