**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования**

**Свердловской области»**

**Нижнетагильский филиал**

**Аннотированный каталог методической продукции**

**НТФ ИРО за 2017 год**

****

**Нижний Тагил**

**2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название МП | Автор (автор-составитель, составитель) | Выпускающая кафедра | Аннотация |
| 1. | «Инклюзивное образованиедетейс ограниченнымивозможностями здоровья»методические рекомендации | УманскаяМ.В.Сенова О.Н | УвО | В методических рекомендациях раскрываются подходы,особенности и типичные затруднения при организацииинклюзивной образовательной практики при получениидошкольного и начального общего образования.Методические рекомендации адресованы руководящимработникам образовательных организаций |
|  2. | «Психолого-педагогическиеосновы организациибезопасного поведениянесовершеннолетних надороге» | Лисина Т.В.КоротенкоН.Н. | ПиП | В методических рекомендациях раскрываются подходы,особенности и типичные затруднения при организациипрофилактики безопасного поведения несовершеннолетнихучастников дорожного движения при получениидошкольного и начального и основного общегообразования.Методические рекомендации адресованы руководящим ипедагогическим работникам образовательных организаций,ответственных за профилактику безопасного поведениянесовершеннолетних участников дорожного движения. |
|  3. | «Документационноеобеспечение управления ОО»методические рекомендации | Гонцова М.В.Анянова И.В. | УвО | Методические рекомендации адресованы руководящимработникам образовательных организаций.В методических рекомендациях раскрываются подходы,особенности и типичные затруднения при организацииработы с управленческой документацией в образовательнойорганизации. Авторы-составители особое внимание уделяютосновным аспектам делопроизводственной работы –оформлению документов, этапам и технологии работы сними |
|  4. | «Информационныетехнологии как инструментпедагогической деятельностиучителя»методические рекомендации | Райхерт Т.Н.Ушакова М.А.ПотоскуевС.Э. | ФМО | В методических рекомендациях раскрываются возможностиинформационных технологий для организацииобразовательной и учебно-методической деятельностиучителя. Основное внимание уделяется возможностям компьютерной визуализации как инструмента разъясненияприроды явлений и событий для повышения эффективностиосвоения учащимися основных понятий школьного курса.Методические рекомендации предназначены для учителей,работающих по основным образовательным программамосновного общего образования |
|  5. | «Организация консультационно-методического центракак механизм поддержкисемейного образования»методические рекомендации | ГильмановаО.Л., АняноваИ.В. | УвО | В методических рекомендациях представлены механизмыорганизации деятельности консультационно-методическихцентров и модели психолого-педагогического сопровождениядеятельности специалистов консультационно-методическихцентров. Кроме этого, описан опыт работы по созданиюконсультационно-методических центров МАДОУ д/с «Детство» иМАДОУ «Радость» г. Нижний Тагил |
|  6. | «Психолого-педагогическоесопровождение детейпосле кохлеарнойимплантации»методические рекомендации | СтепановаЕ.В.Сенова О.Н. | ПиП | В методических рекомендациях показана особенностьвысокотехнологичной операции – кохлеарной имплантации.Особое внимание уделяется показаниям ипротивопоказаниям к кохлеарной имплантации, причинамглухоты.Методические рекомендации адресованы педагогамдетских садов, общеобразовательных школ, сурдопедагогам,логопедам, педагогам – психологам. |
|  7. | «Организацияпрофессиональнойдеятельности вожатых ивоспитателей в условияхдетского оздоровительноголагеря»методические рекомендации | БарановскаяИ.Р. | УвО | Структура методических рекомендаций включает в себячетыре раздела, где последовательно освещаютсянормативно-правовой, программно-методический,содержательно-технологический и психолого-педагогический аспекты организации профессиональнойдеятельности вожатых и воспитателей в условиях детскогооздоровительного лагеря. |
|  8. | «Реализация концепциирусского языка и литературы вшколекак условие формированиякомпетентной личностиобучающегося»методические рекомендации | Романова О.В. | УвО | В данных методических рекомендациях достаточнообстоятельно обсуждается проблема реализации Концепциипреподавания русского языка и литературы, представленынекоторые технологии решения проблем изучения русскогоязыка и литературы в школе.Методические рекомендации предназначены для учителей, методистов и могут быть использованы при реализациидополнительных профессиональных программ в системеповышения квалификации педагогов и могут бытьрекомендованы к печати. |
|  9. | «Организация деятельностиобразовательной организациипо реализации профстандарта«Педагог»методические рекомендации. | МанаковаМ.В. | УвО | Профессиональный стандарт педагога – это сложныйрегулятор большого числа вопросов педагогической работы:трудоустройства педагогов, определения его должностныхобязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда и т.д.Методические рекомендации предназначены дляруководителей, заместителей руководителей и педагоговобразовательных организаций |
|  10. | «Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе»методические рекомендации | Куликов Ю.А. | ФМО | В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности. Национализм, экстремистские проявления, расовая нетерпимость, деятельность молодежных неформальных группировок и т. д. препятствуют оптимальной жизнедеятельности человека в обществе.Методические рекомендации " Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе" разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», в котором предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера.Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, классным руководителям и вожатым. |
|  11. | «Изучение теории вероятностей в школе как условие успешной подготовки к итоговой аттестациипо математике и информатике»методические рекомендации | Демина Е.Л. | ФМО | В методических рекомендациях рассматриваются вопросы раздела «Теория вероятности». В демонстрационных вариантах ЕГЭ 2017 года задания на проверку знаний элементов теории вероятностей могут встретиться под номером 10 для базового уровня и под номером 4 для профильного уровня и задание 19 ОГЭ по математике.Автор старалась тщательно отобрать теоретический и практический материал и адаптировать его именно к преподаванию в старших классах как обычной массовой школы, так и инновационного учебного заведения, с целью придать заинтересованным ученикам уверенность в решении задачи любого уровня сложности. В качестве практического материала авторами были использованы задачи из «открытого банка заданий», а также некоторые задачи из различных учебных пособий. Методические рекомендации содержат 10 вариантов заданий (по 14 заданий в каждом) по различным темам, рассмотренным в МУ, которые позволяют формировать индивидуальную домашнюю работу школьников по данному разделу. |
|  12. | «Реализация системно - деятельностного подхода на уроке физики в общеобразовательной школе»методические рекомендации | Малеева Е.В. | ФМО | В методических рекомендациях рассматривается применение системно-деятельностного подхода на уроке физики в общеобразовательной школе. Автором рассмотрена сущность и отличительные особенности системно-деятельностного подхода к обучению, даны рекомендации по организации учебной деятельности на уроке в контексте формирования универсальных учебных действий, выявлены методические особенности проведения урока физики в рамках системно-деятельностного подхода как необходимого условия реализации требований ФГОС. Методические рекомендации адресованы учителям физики общеобразовательной школы |
|  13. | «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации обучающихся в СПО»методические рекомендации | Лысуенко С.А. | ПиП | Методические рекомендации включают в себя три раздела. В первых двух разделах описаны особенности профессиональной социализации личности, находящейся на этапе профессиональной подготовки, а также организационно-педагогические условия позволяющие усовершенствовать процесс профессиональной социализации обучающихся системы среднего профессионального образования. Третий раздел является практикоориентированным и включает в себя опыт профессиональной социализации студентов колледжа (на примере ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А Демидова»). Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации обучающихся в СПО» адресованы педагогическим работникам системы среднего профессионального образования: методистам, преподавателям учебных дисциплин, мастерам производственного обучения, классным руководителям и кураторам студенческих групп, а также специалистам, занимающимся вопросами профориентации.  |
|  14. | «Решение задачповышенной сложности на уроках физики в профильных классах»методические рекомендации | Куликов Ю.А. | ФМО | Методические рекомендации содержат задачи с подробными решениями и методическими рекомендациями по всем основным темам школьного курса физики. Рекомендации могут использоваться для подготовки школьников к участию в различных олимпиадах по физике, а также для подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (части С) экзаменационной работы ЕГЭ по физике. Методические рекомендации адресованы школьным учителям, готовящим учеников к ЕГЭ по физике, школьникам 10-11 классов, абитуриентам, руководителям школьных физических кружков и подготовительных курсов. |
|  15. | «Организация коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации»методические рекомендации | О. Н. Сенова, О.Л. Гильманова | ПиП | Методические рекомендации описывают особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, механизм реализации индивидуальной программы реабилитации-абилитации ребёнка-инвалида, раскрывают роль специалистов сопровождения в раннем комплексном сопровождении детей-инвалидов и их родителей |
|  16. | «Совершенствование универсальных учебных действий обучающихся в проектной деятельности»методические рекомендации | Журавская О. С., Степанова Е. В. | ПиП | Методические рекомендации посвящены работе учителя по совершенствованию универсальных учебных действий учащихся основной школы при работе с учебными проектами. Описываются основные виды универсальных учебных действий и пути их развития. Во втором разделе представлены примеры проектных заданий, направленных на совершенствование универсальных учебных действий. Даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий разного типа и оценке их освоенности обучающимися.Методические рекомендации адресованы педагогам-предметникам, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций системы общего образования, осуществляющим организацию и сопровождение проектной деятельности учащихся в школе. |
|  17. | «Дистанционная поддержка ученического самоуправления в образовательных организациях как одно из направлений деятельности классного руководителя»методические рекомендации | Манакова М.В. | УвО | В методических рекомендациях раскрываются основные понятия, признаки ученического самоуправления, его нормативно-правовые основы; излагаются основы моделирования и критерии оценки авторской модели ученического самоуправления, основные этапы его создания, алгоритм разработки и возможности использования сетевого сообщества по ученическому самоуправлению. В приложениях приводятся примерные документы, необходимые для деятельности советов обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.Методические рекомендации адресованы классным руководителям, педагогам-организаторам, работникам системы общего и среднего профессионального образования, а также всем, кто заинтересован в развитии и поддержке деятельности органов ученического самоуправления |
|  18. | «Технология формированияпродуктивного чтения младшего школьникакак условие успешного обучения и социализации»методические рекомендации | Барановская И.Р. | ПиП | В методических рекомендациях рассматриваются теоретические и методические аспекты Технологии формирования продуктивного чтения младшего школьника как условие его успешного обучения и социализации. Первый раздел методических рекомендаций посвящен рассмотрению наиболее распространенных технологий работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС, современных подходов к литературному чтению, технологическим и методическим аспектам формирования читательской компетенции младших школьников. Второй раздел посвящен рассмотрению основных положений Технологии продуктивного чтения как образовательной технологии деятельностного типа. В третьем разделе представлены некоторые методические приемы организации продуктивного чтения в начальной школе. Методические рекомендации обращены к широкому кругу читателей и будут полезны учителям начальной школы, родителям обучающихся, студентам |
| 19. | «Цифровые учебные физические лаборатории в общеобразовательной школе» учебное пособие | Потоскуев С.Э. | ФМО | Данное пособие посвящено использованию цифровых учебных лабораторий в общеобразовательной школе на уроках физики. Проведен сравнительный анализ имеющихся на рынке вариантов учебных цифровых лабораторий с точки зрения состава датчиков, программного обеспечения, необходимости использования специфических аппаратных интерфейсов и их дидактического потенциала для практики общего образования и организации проектной деятельности учащихся по физике. Пособие адресовано учителям физики, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций системы общего образования, осуществляющим организацию и сопровождение образовательной и проектной деятельности учащихся в школе. |