**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования**

**Свердловской области»**

**Нижнетагильский филиал**

**Аннотированный каталог методической продукции**

**НТФ ИРО за 2017 год**

****

**Нижний Тагил**

**2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название МП | Автор (автор-составитель, составитель) | Выпускающая кафедра | Аннотация |
| 1. | «Инклюзивное образование  детей  с ограниченными  возможностями здоровья»  методические рекомендации | Уманская  М.В.  Сенова О.Н | УвО | В методических рекомендациях раскрываются подходы,  особенности и типичные затруднения при организации  инклюзивной образовательной практики при получении  дошкольного и начального общего образования.  Методические рекомендации адресованы руководящим  работникам образовательных организаций |
| 2. | «Психолого-педагогические  основы организации  безопасного поведения  несовершеннолетних на  дороге» | Лисина Т.В.  Коротенко  Н.Н. | ПиП | В методических рекомендациях раскрываются подходы,  особенности и типичные затруднения при организации  профилактики безопасного поведения несовершеннолетних  участников дорожного движения при получении  дошкольного и начального и основного общего  образования.  Методические рекомендации адресованы руководящим и  педагогическим работникам образовательных организаций,  ответственных за профилактику безопасного поведения  несовершеннолетних участников дорожного движения. |
| 3. | «Документационное  обеспечение управления ОО»  методические рекомендации | Гонцова М.В.  Анянова И.В. | УвО | Методические рекомендации адресованы руководящим  работникам образовательных организаций.  В методических рекомендациях раскрываются подходы,  особенности и типичные затруднения при организации  работы с управленческой документацией в образовательной  организации. Авторы-составители особое внимание уделяют  основным аспектам делопроизводственной работы –  оформлению документов, этапам и технологии работы с  ними |
| 4. | «Информационные  технологии как инструмент  педагогической деятельности  учителя»  методические рекомендации | Райхерт Т.Н.  Ушакова М.А.  Потоскуев  С.Э. | ФМО | В методических рекомендациях раскрываются возможности  информационных технологий для организации  образовательной и учебно-методической деятельности  учителя. Основное внимание уделяется возможностям компьютерной визуализации как инструмента разъяснения  природы явлений и событий для повышения эффективности  освоения учащимися основных понятий школьного курса.  Методические рекомендации предназначены для учителей,  работающих по основным образовательным программам  основного общего образования |
| 5. | «Организация консультационно-  методического центра  как механизм поддержки  семейного образования»  методические рекомендации | Гильманова  О.Л., Анянова  И.В. | УвО | В методических рекомендациях представлены механизмы  организации деятельности консультационно-методических  центров и модели психолого-педагогического сопровождения  деятельности специалистов консультационно-методических  центров. Кроме этого, описан опыт работы по созданию  консультационно-методических центров МАДОУ д/с «Детство» и  МАДОУ «Радость» г. Нижний Тагил |
| 6. | «Психолого-педагогическое  сопровождение детей  после кохлеарной  имплантации»  методические рекомендации | Степанова  Е.В.  Сенова О.Н. | ПиП | В методических рекомендациях показана особенность  высокотехнологичной операции – кохлеарной имплантации.  Особое внимание уделяется показаниям и  противопоказаниям к кохлеарной имплантации, причинам  глухоты.  Методические рекомендации адресованы педагогам  детских садов, общеобразовательных школ, сурдопедагогам,  логопедам, педагогам – психологам. |
| 7. | «Организация  профессиональной  деятельности вожатых и  воспитателей в условиях  детского оздоровительного  лагеря»  методические рекомендации | Барановская  И.Р. | УвО | Структура методических рекомендаций включает в себя  четыре раздела, где последовательно освещаются  нормативно-правовой, программно-методический,  содержательно-технологический и психолого-  педагогический аспекты организации профессиональной  деятельности вожатых и воспитателей в условиях детского  оздоровительного лагеря. |
| 8. | «Реализация концепции  русского языка и литературы в  школе  как условие формирования  компетентной личности  обучающегося»  методические рекомендации | Романова О.В. | УвО | В данных методических рекомендациях достаточно  обстоятельно обсуждается проблема реализации Концепции  преподавания русского языка и литературы, представлены  некоторые технологии решения проблем изучения русского  языка и литературы в школе.  Методические рекомендации предназначены для учителей, методистов и могут быть использованы при реализации  дополнительных профессиональных программ в системе  повышения квалификации педагогов и могут быть  рекомендованы к печати. |
| 9. | «Организация деятельности  образовательной организации  по реализации профстандарта  «Педагог»  методические рекомендации  . | Манакова  М.В. | УвО | Профессиональный стандарт педагога – это сложный  регулятор большого числа вопросов педагогической работы:  трудоустройства педагогов, определения его должностных  обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда и т.д.  Методические рекомендации предназначены для  руководителей, заместителей руководителей и педагогов  образовательных организаций |
| 10. | «Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе»  методические рекомендации | Куликов Ю.А. | ФМО | В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности. Национализм, экстремистские проявления, расовая нетерпимость, деятельность молодежных неформальных группировок и т. д. препятствуют оптимальной жизнедеятельности человека в обществе.  Методические рекомендации " Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе" разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», в котором предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера.  Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, классным руководителям и вожатым. |
| 11. | «Изучение теории вероятностей в школе как условие успешной подготовки к итоговой аттестации  по математике и информатике»  методические рекомендации | Демина Е.Л. | ФМО | В методических рекомендациях рассматриваются вопросы раздела «Теория вероятности». В демонстрационных вариантах ЕГЭ 2017 года задания на проверку знаний элементов теории вероятностей могут встретиться под номером 10 для базового уровня и под номером 4 для профильного уровня и задание 19 ОГЭ по математике.  Автор старалась тщательно отобрать теоретический и практический материал и адаптировать его именно к преподаванию в старших классах как обычной массовой школы, так и инновационного учебного заведения, с целью придать заинтересованным ученикам уверенность в решении задачи любого уровня сложности.  В качестве практического материала авторами были использованы задачи из «открытого банка заданий», а также некоторые задачи из различных учебных пособий.  Методические рекомендации содержат 10 вариантов заданий (по 14 заданий в каждом) по различным темам, рассмотренным в МУ, которые позволяют формировать индивидуальную домашнюю работу школьников по данному разделу. |
| 12. | «Реализация системно - деятельностного подхода на уроке физики в общеобразовательной школе»  методические рекомендации | Малеева Е.В. | ФМО | В методических рекомендациях рассматривается применение системно-деятельностного подхода на уроке физики в общеобразовательной школе. Автором рассмотрена сущность и отличительные особенности системно-деятельностного подхода к обучению, даны рекомендации по организации учебной деятельности на уроке в контексте формирования универсальных учебных действий, выявлены методические особенности проведения урока физики в рамках системно-деятельностного подхода как необходимого условия реализации требований ФГОС. Методические рекомендации адресованы учителям физики общеобразовательной школы |
| 13. | «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации  обучающихся в СПО»  методические рекомендации | Лысуенко С.А. | ПиП | Методические рекомендации включают в себя три раздела. В первых двух разделах описаны особенности профессиональной социализации личности, находящейся на этапе профессиональной подготовки, а также организационно-педагогические условия позволяющие усовершенствовать процесс профессиональной социализации обучающихся системы среднего профессионального образования. Третий раздел является практикоориентированным и включает в себя опыт профессиональной социализации студентов колледжа (на примере ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А Демидова»). Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации обучающихся в СПО» адресованы педагогическим работникам системы среднего профессионального образования: методистам, преподавателям учебных дисциплин, мастерам производственного обучения, классным руководителям и кураторам студенческих групп, а также специалистам, занимающимся вопросами профориентации. |
| 14. | «Решение задач  повышенной сложности на уроках физики в профильных классах»  методические рекомендации | Куликов Ю.А. | ФМО | Методические рекомендации содержат задачи с подробными решениями и методическими рекомендациями по всем основным темам школьного курса физики. Рекомендации могут использоваться для подготовки школьников к участию в различных олимпиадах по физике, а также для подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (части С) экзаменационной работы ЕГЭ по физике.  Методические рекомендации адресованы школьным учителям, готовящим учеников к ЕГЭ по физике, школьникам 10-11 классов, абитуриентам, руководителям школьных физических кружков и подготовительных курсов. |
| 15. | «Организация коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации»  методические рекомендации | О. Н. Сенова, О.Л. Гильманова | ПиП | Методические рекомендации описывают особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, механизм реализации индивидуальной программы реабилитации-абилитации ребёнка-инвалида, раскрывают роль специалистов сопровождения в раннем комплексном сопровождении детей-инвалидов и их родителей |
| 16. | «Совершенствование универсальных учебных действий обучающихся в проектной деятельности»  методические рекомендации | Журавская О. С., Степанова Е. В. | ПиП | Методические рекомендации посвящены работе учителя по совершенствованию универсальных учебных действий учащихся основной школы при работе с учебными проектами. Описываются основные виды универсальных учебных действий и пути их развития. Во втором разделе представлены примеры проектных заданий, направленных на совершенствование универсальных учебных действий. Даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий разного типа и оценке их освоенности обучающимися.  Методические рекомендации адресованы педагогам-предметникам, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций системы общего образования, осуществляющим организацию и сопровождение проектной деятельности учащихся в школе. |
| 17. | «Дистанционная поддержка ученического самоуправления в образовательных организациях как одно из направлений деятельности классного руководителя»  методические рекомендации | Манакова М.В. | УвО | В методических рекомендациях раскрываются основные понятия, признаки ученического самоуправления, его нормативно-правовые основы; излагаются основы моделирования и критерии оценки авторской модели ученического самоуправления, основные этапы его создания, алгоритм разработки и возможности использования сетевого сообщества по ученическому самоуправлению. В приложениях приводятся примерные документы, необходимые для деятельности советов обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.  Методические рекомендации адресованы классным руководителям, педагогам-организаторам, работникам системы общего и среднего профессионального образования, а также всем, кто заинтересован в развитии и поддержке деятельности органов ученического самоуправления |
| 18. | «Технология формирования  продуктивного чтения младшего школьника  как условие успешного обучения и социализации»  методические рекомендации | Барановская И.Р. | ПиП | В методических рекомендациях рассматриваются теоретические и методические аспекты Технологии формирования продуктивного чтения младшего школьника как условие его успешного обучения и социализации. Первый раздел методических рекомендаций посвящен рассмотрению наиболее распространенных технологий работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС, современных подходов к литературному чтению, технологическим и методическим аспектам формирования читательской компетенции младших школьников. Второй раздел посвящен рассмотрению основных положений Технологии продуктивного чтения как образовательной технологии деятельностного типа. В третьем разделе представлены некоторые методические приемы организации продуктивного чтения в начальной школе. Методические рекомендации обращены к широкому кругу читателей и будут полезны учителям начальной школы, родителям обучающихся, студентам |
| 19. | «Цифровые учебные физические лаборатории в общеобразовательной школе»  учебное пособие | Потоскуев С.Э. | ФМО | Данное пособие посвящено использованию цифровых учебных лабораторий в общеобразовательной школе на уроках физики. Проведен сравнительный анализ имеющихся на рынке вариантов учебных цифровых лабораторий с точки зрения состава датчиков, программного обеспечения, необходимости использования специфических аппаратных интерфейсов и их дидактического потенциала для практики общего образования и организации проектной деятельности учащихся по физике.  Пособие адресовано учителям физики, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций системы общего образования, осуществляющим организацию и сопровождение образовательной и проектной деятельности учащихся в школе. |