

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Нижнетагильский филиал**

**Аналитический отчёт
о деятельности кафедры педагогики и методики преподавания
НТФ ИРО
за 1 полугодие 2020 года**

Нижний Тагил, 2020

Целью деятельности кафедры является создание условий для инновационного развития общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в Свердловской области.

Задачи кафедры:

- развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования;
- реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования,
- участие в мероприятиях, связанных с развитием национально-региональной системы независимой оценки качества образования
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных процессов в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в условиях введения и реализации ФГОС;
- проведение исследовательской деятельности по направлениям развития общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования;
- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий;
- участие в мероприятиях, связанных с развитием инженерного образования в системе образования Свердловской области,

Анализ результатов образовательной деятельности

Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение 1 полугодия 2020 года реализовал ДПП по следующим направлениям:

- Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) очная форма обучения
- Реализация нового предметного содержания общего и дошкольного образования, внедрение новых методик, форм, технологий обучения. Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов
 - Реализация подходов Стратегии развития воспитания в РФ
 - Введение Национальной системы учительского роста
 - Повышение ИКТ-компетентности педагогов

Организованы и проведены дополнительные профессиональные программы:

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (от 16 до 250 часов). Очная форма обучения.

1. STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста

2. Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды
3. Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации
4. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта
5. Информационная безопасность детей и подростков
6. Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся
7. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4к
8. Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся
9. Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты
10. Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
11. Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности
12. Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
13. Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО
14. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
15. Современные подходы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования
16. Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании
17. Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
18. Способы индивидуализации обучения в учреждении дополнительного образования детей
19. Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (от 16 до 250 часов) форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.
21. Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, обучение с использованием ДОТ

22. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ

23. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ

24. Современные педагогические технологии обучения в профессиональной образовательной организации, с использованием ДОТ

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) очная форма обучения.

1. Теория и методика тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации

2. Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Педагогика и методика преподавания в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ.

Вариативные модули:

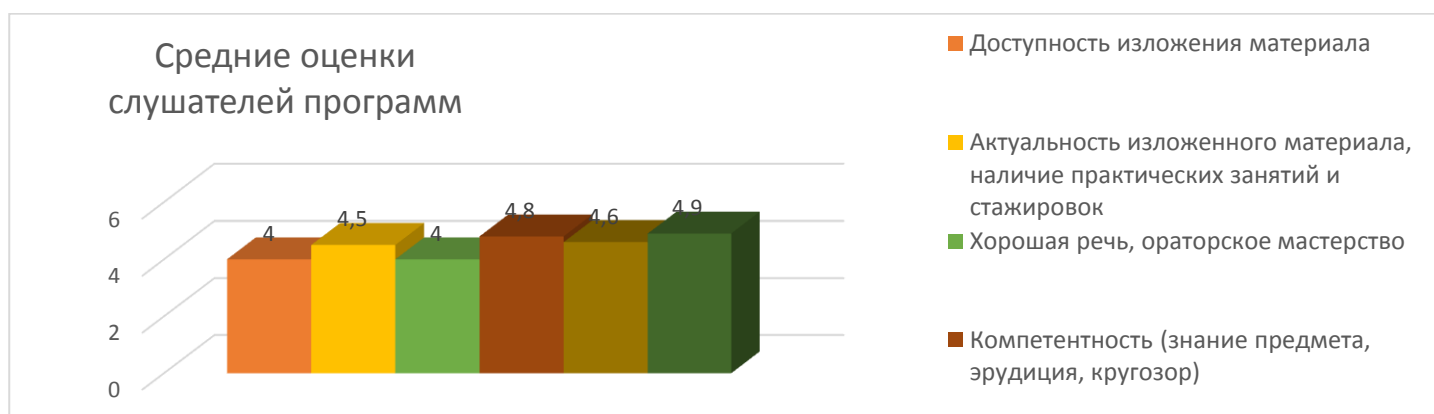
- ОБЖ
- Технология
- Физика
- Математика
- Филология
- Иностранный язык
- Физическая культура
- История и обществознание
- Начальные классы

Средние результаты по итогам оценивания на основе анализа анкет слушателей (по 5-балльной шкале) распределились следующим образом:

п/п	Критерии оценивания	Оценка
	Доступность изложения материала	4,0
	Актуальность изложенного материала, наличие практических занятий и стажировок	4,5
	Хорошая речь, ораторское мастерство	4,0
	Компетентность (знание предмета, эрудиция, кругозор)	4,8
	Контакт с аудиторией	4,6
	Использование презентаций, интерактивных методов обучения, ИКТ	4,9

Ответы слушателей в открытой форме на вопрос об общем впечатлении о содержании программ, подборе педагогов, свидетельствуют в целом о положительном соотношении содержания, структуры занятий, правильном выборе педагогического состава для реализации программ данной направленности.

Диаграмма 1



На основе ответов слушателей в устной форме можно сделать вывод, что в процессе обучения на программе большинство слушателей расширили свой профессиональный кругозор, многие отметили становление новой профессиональной позиции. На основе полученных знаний на ДПП, более половины респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, о которых узнали на программе.

Анализ результатов образовательной деятельности кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО за 1 полугодие 2019 года

Особенностью образовательной деятельности в текущем году является ведение работы в удалённом режиме в связи с угрозой распространения коронавируса. Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение марта-июня 2020 года реализовал ДПП в дистанционном режиме: были проведены онлайн-лекции, консультации по выполнению практических работ, проверка практических работ. Все программы проведены **без изменения в УТП**.

Были реализованы программы повышения квалификации по следующим направлениям.

Введение Национальной системы учительского роста:

- 1) Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, обучение с использованием ДОТ (144 час.)

2) Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (24 час.)

Выводы.

Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- устаревший подход к оценке качества образовательных результатов учеников, основанный на расчете и анализе средних баллов,
- недостаточное владение методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий обучающихся.

На программах учителя-предметники обучились методам выявления предметных дефицитов у учеников, методикам формирования предметных знаний и умений, приемам формирования метапредметных результатов, приемам работы с текстом. В содержании программ педагогам предлагаются конкретные методические решения, в содержание занятий со слушателями обязательно включается практика, позволяющая точно отрабатывать необходимые умения.

Реализация нового предметного содержания общего и дошкольного образования, внедрение новых методик, форм, технологий обучения. Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- 2) Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ
- 3) Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО
- 4) Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования
- 5) Обеспечение объективности результатов обучающихся
- 6) Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (40 час.)
- 7) Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ (108 час.)

Выводы: Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- трудности в проектировании деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования;
- трудности в адаптации содержания образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в отборе приемов

индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На программах педагоги освоили современные образовательные технологии, приёмы и этапы проектирования педагогической деятельности.

В адрес научных кураторов программ регулярно поступают запросы на создание единого сетевого ресурса для организации взаимодействия педагогов по обмену опытом, а также форм и методов образовательной деятельности. В связи с этим было актуализировано содержание портала «Педсовет 66», где организованы разделы «Система методической работы», «Система оценки качества образования», «Система профориентации», «Комплексная безопасность» и др. (<http://pedsovet66.irro.ru/>).

Реализация подходов Стратегии развития воспитания в РФ:

- 1) Информационная безопасность детей и подростков (24 часа)
- 2) Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
- 3) Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге (24 час.)
- 4) Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты (24 час.)
- 5) Способы индивидуализации обучения в учреждении дополнительного образования детей (16 час.)
- 6) Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (24 час.)

Выводы: Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- недостаточное знание возрастных особенностей обучающихся;
- недостаточное владение технологиями работы с детским коллективом, создания воспитывающих ситуаций, методами профилактики подростковой и молодежной девиантности.

На программах педагоги освоили современные здоровьесберегающие технологии, методы работы с детским коллективом, приёмы противодействия экстремизму в детской и молодёжной среде.

Практико-ориентированный характер занятий и итоговой аттестации на программах позволяет использовать содержание обсуждаемых вопросов в качестве методических материалов при организации воспитательной работы, а также форм и методов ее сопровождения в образовательных организациях.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов:

- 1) Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации (24 час.)
- 2) ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта (40 час.)
- 3) STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста (40 час.)

Выводы. Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- недостаточная компетентность учителей в вопросах применения современных информационных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, в педагогической деятельности,
- особенно остро дефицит ИКТ-компетенций, соответствующих современным требованиям, проявляется у педагогов старшей возрастной группы, а также в сельских школах и на отдалённых территориях.

Данные особенности обуславливают актуальность и реализации дополнительной ДПП данной направленности.

На программах были развиты профессиональные компетенции слушателей для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в части формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями согласно профессиональному стандарту педагога. Практико-ориентированность программ обеспечена практическим занятиям, интерактивными формами проведения занятий.

Анализ результатов учебно-методической деятельности

Учебно-методическая продукция подготовлена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности кафедры и является востребованной в качестве методического инструментария при реализации ДПП. Профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и методики преподавания кафедры в течение 1 полугодия 2020 года разработано: 2 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации, а также 4 вариативных модуля к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки и соответствующие учебно-методические комплексы к ним. Все программы успешно прошли экспертизу экспертного совета Института развития образования, утверждены научно-методическим советом ИРО и приняты в реализацию.

Разработка дополнительных профессиональных программ, программ семинаров, программ стажировки, учебно-методической продукции, учебно-методических комплектов, кейсов для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

1. ДПП и УМК Вариативные модули к ДПП «Педагогика и методика преподавания в образовательной организации» (250 час.), обучение с использованием ДОТ:

- Математика
- Начальные классы
- Физическая культура
- История и обществознание

2. ДПП и УМК «STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» (40 час.)

3. ДПП и УМК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ (144 час.)

Программа **«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности»** является инновационной, так как реализует принцип адресности повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов слушателей.

По результатам диагностики каждый слушатель должен пройти пять блоков из шести предложенных. Вводная и итоговая часть, обязательная для всех обучающихся, проходит в очной форме (блок «Инвариантный»), вариативные блоки «Воспитательный», «Психолого-педагогический», «Предметный»,

«Методический» – обучение с использованием ДОТ. Из предметного блока слушатель может выбрать один модуль (если он соответствует преподаваемой предметной области слушателя – «русский язык», «математика», «физика», «история»).

Стажировка и методический блок обязательны для всех обучающихся. После прохождения стажировки слушатели проходят итоговую аттестацию, на которой представляют свой план индивидуального профессионального развития.

В процессе освоения содержания каждой темы у слушателей совершенствуются определенные профессиональные компетенции, которые им необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Слушатель может выбрать одну из предложенных траекторий обучения:

1) Инвариант (онлайн-режим, пройдено) – Психолого-педагогический – Воспитательный – Методический – Стажировка;

2) Инвариант (онлайн-режим, пройдено) – Воспитательный – Предметный (1 модуль) – Методический – Стажировка;

3) Инвариант (онлайн-режим, пройдено) – Психолого-педагогический – Предметный (1 модуль) – Методический – Стажировка.

Итого: 144 часа обучения по каждой траектории.



Рисунок 1. Структура программы.

Для реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания в образовательной организации» (250 час.), преподавателями кафедры разработаны *электронные курсы дистанционного обучения* на 110 часов каждый в соответствии с предметными модулями: Математика, Начальные классы, Физическая культура, История и обществознание. На все ЭКДО получены положительные рецензии педагогов-практиков Свердловской области. Все материалы размещены на сайте дистанционного обучения ИРО и используются для реализации программы профессиональной переподготовки:

Иностранный язык (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9300

ОБЖ (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9301

Технология (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9302

Математика

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10074

Филология (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9304

Физика

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10073

Для реализации программы повышения квалификации «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» преподавателями кафедры разработаны электронные курсы дистанционного обучения (от 18 до 36 часов) в соответствии с предметными вариативными модулями:

Блок Психолого-педагогический (на выбор):

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10841

Блок Воспитательный (на выбор):

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10840

Блок Предметный (на выбор).

Модули «Достижение предметных результатов. Типичные ошибки и методика их устранения»

(на выбор):

– Русский язык:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10631

– Литература:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10632

– Математика: решение текстовых задач:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10633

– Математика: решение геометрических задач:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10763

– Физика:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10634

– История:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10636

– Обществознание:

– http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10637

Блок Методический.

Модули (на выбор):

- Методическое обеспечение современного урока
- http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10847
- Достижение метапредметных результатов:
- http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10639
- Оценка учебных достижений обучающихся
- http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10640

Блок Стажировка:

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/10641

На все ЭКДО получены положительные отзывы педагогов-практиков Свердловской области. Все материалы размещены на сайте дистанционного обучения ИРО и используются для реализации программы повышения квалификации.

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности

В соответствии с приоритетами деятельности кафедры в 1 полугодии 2020 года организованы и проведены мероприятия научно-исследовательской направленности:

Мастер-классы, семинары

1. Семинар-совещание «Азбука управления образовательной организацией для начинающего руководителя в системе образования» - доклад, модерация, отчет и программа секции.
2. Окружной методический семинар «Традиции и инновации в современной школе как возможность достижения нового уровня образования» - доклад, модерация, отчет и программа секции.
3. Семинар «Интернет-пространство и социальные сети в работе классного руководителя»

Межокружной педагогический форум «Профессиональное развитие педагога: точки роста» в Невьянском городском округе.

Родительские собрания

1. Формирование культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.
2. Как развивать читательскую грамотность.

Содержание мероприятий

1. ***Родительское собрание*** на тему «Формирование культуры речевого общения у детей дошкольного возраста».

19 февраля 2020 года в МАДОУ «Детство» детском саду № 160 Нижнетагильским филиалом Института развития образования проведено родительское собрание на тему «Формирование культуры речевого общения у

детей дошкольного возраста», на котором педагогами и родителями была поднята проблема общения современного ребёнка дошкольника.

В рамках данной встречи были представлены результаты Национального исследования качества дошкольного образования в Свердловской области, проходившего в 2018 году, в области речевого развития и социальной компетентности детей дошкольного возраста, а также проведен Круглый стол «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта».

В рамках живого обсуждения с родителями и педагогами был обозначен ряд негативных факторов, влияющих на речевую активность детей, одними из которых были названы такие, как: существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей и дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

После небольшой дискуссии все единогласно определили, развитие культуры общения, как серьёзная проблема, для решения которой требуется целенаправленная работа всех участников образовательных отношений. Одним из решений родительского собрания стала разработка проведения цикла мероприятий для родителей по вопросам формирования культуры речевого общения у дошкольников.

2. Родительское собрание «Как развивать читательскую грамотность»

«27» февраля 2020 года в Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО» прошло родительское собрание, в котором приняли участие представители родительских комитетов общеобразовательных школ Северного и Горнозаводского округов, педагогические работники образовательных организаций, руководители школ. Главная тема, которая обсуждалась на дискуссионной площадке родительского собрания – формирование читательской грамотности обучающихся основной школы. Во время дискуссии обсуждались вопросы осознания ценности детского чтения как средства образования и воспитания школьников, вовлечения родителей в решение данной проблемы. Родителям были представлены методы и приемы формирования читательской грамотности, которые они могут использовать при оказании помощи детям при работе с текстом, во время индивидуальных консультаций.

Многие родители высказали мнение, что успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность – способность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей.

Как отметили представители родительской общественности, читатели отличаются от «нечитателей» уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные

решения. Они имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

Дискуссия была поддержана директором гимназии № 18 И. Е. Юрловым (г. Нижний Тагил), который рассказал об опыте работы педагогов гимназии по формированию читательской компетентности.

Модератор И. В. Жижина предложила обсудить вопрос, связанный с новыми подходами к организации учебного материала: отход от практики узкопредметного обучения, отказ от монологических и репродуктивных форм освоения информации, гуманитаризация предметов естественнонаучного цикла, замена учебно-дисциплинарной модели метапредметной, разработка междисциплинарного тематического планирования по формированию познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.

Особое внимание участников дискуссии привлекли результаты анкетирования родительской общественности, касающиеся вопросов чтения

В конце родительского собрания были сформулированы следующие предложения:

Подготовить памятки для родителей с описанием приемов по формированию читательской грамотности у обучающихся, которые можно использовать при выполнении домашних заданий и при чтении художественной литературы.

Организовать консультационный раздел для родителей в сети Интернет по вопросам формирования читательской грамотности.

3. Семинар «Интернет-пространство и социальные сети в работе классного руководителя»

05.03.2020 в Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО» состоялся семинар «Интернет-пространство и социальные сети в работе классного руководителя», в котором приняли участие педагогические работники основного общего и дополнительного образования. Целью семинара являлось развитие способностей сетевого взаимодействия классного руководителя и семьи в организации безопасного поведения ребенка в интернет-пространстве. На семинаре обсуждались проблемы эффективности сетевого взаимодействия классного руководителя и семьи в организации безопасного поведения ребенка в интернет-пространстве. Участники обсуждали возможные средства и методы предотвращения пагубного влияния Интернет-пространств на детей.

Итогом семинара стало обсуждение модель сетевого взаимодействия классного руководителя и семьи в организации безопасного поведения ребенка в интернет-пространстве.

4. Межклубной педагогический форум «Профессиональное развитие педагога: точки роста» в Невьянском городском округе.

Традиционный V межокружной педагогический Форум Горнозаводского и Северного округов первый раз проводился в дистанционном формате. Для проведения Форума оперативно была разработана платформа

<https://ironrf.wixsite.com/mezhokr-forum>, содержащая площадки для проведения пленарного заседания и 5 секций. Информирование участников Форума выполнено с помощью интернет-рассылки на электронные адреса всех школ и детских садов Горнозаводского и Северного округов и в разделе «Новости» сайта НТФ ИРО. Для регистрации участников была разработана онлайн форма с возможностью прикрепления видеозаписей или текстов выступлений участников. В Форуме приняли участие руководители и педагоги из детских садов, школ и учреждений дополнительного образования Горнозаводского и Северного управленческого округов. Для предъявления своего профессионального опыта зарегистрировались представители из образовательных учреждений г. Невьянска, г. Нижнего Тагила, г. Новоуральска, п. Верх-Нейвинска, г. Кировграда, г. Нижней Салды, г. Верхней Салды, Горноуральского городского округа и др. В Форуме участвовало 105 человек. Это показывает, что такую форму педагогического общения можно признать продуктивной.

Программа Форума включала проведение пленарного заседания и дискуссионных площадок, на которых педагоги смогли не только транслировать свой опыт по различным аспектам профессионального роста педагога, но и обменяться эффективными методами и приемами, применяемыми в своей педагогической практике.

В пленарной части было представлено 7 докладов (имеются видеозаписи).

1. Доклад «Профессиональный рост (развитие) педагога как объект управления», Осипова Марина Борисовна, доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.п.н.

2. Доклад «Эффективные формы непрерывного профессионального развития педагогов в деятельности руководителя», Скорняков А.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.полит.н.

3. Доклад «Психологически комфортная образовательная среда школы: предпосылки и барьеры», Степанова Е.В., заведующий кафедрой управления в образовании НТФ ИРО, к.пс.н.

4. Доклад «ИКТ-компетентность как инструмент профессионального развития педагога», Райхерт Т.Н., заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, к.п.н., доцент,

5. Доклад «Повышение профессиональной компетентности учителей в направлении использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности», Ушакова М.А., доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, к.п.н., доцент

6. Доклад «Развитие содержания методической работе на основе результатов анализа независимых оценочных процедур», Лебедев С.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.п.н.

7. Доклад «Механизмы развития наставничества в образовательной организации», Романова О.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.филол.н.

Организация общения обеспечивалась возможностью обмена мнениями в чатах и форумах на сайте мероприятия.

Продуктивное, плодотворное общение организовали модераторы Степанова Е.В., заведующий кафедрой управления в образовании НТФ ИРО, к.п.н., Райхерт Т.Н., заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, к.п.н., доцент, Ушакова М.А., доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, к.п.н., доцент, Лебедев С.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.п.н., Романова О.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.филол.н. В секциях был представлен 41 доклад, часть докладов представлена в форме практикумов.

Секция 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога: управленческий аспект. – 5 докладов (Модератор: Романова О.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.филол.н.)

Секция 2. Методическое сопровождение как ресурс профессионального развития педагогов. – 13 докладов (Модератор: Лебедев С.В., доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, к.п.н.)

Секция 3. Информационно-коммуникационные технологии и конструирование как инструмент педагогической деятельности. – 9 докладов (Модератор: Райхерт Т.Н., заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, к.п.н., доцент.)

Секция 4. Предметная компетентность учителя как необходимое условие профессионального развития. – 5 докладов (Модератор: Ушакова М.А., доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, к.п.н., доцент)

Секция 5. Психолого-педагогическая компетентность учителя как основа профессионального развития. – 9 докладов (Модератор: Степанова Е.В., заведующий кафедрой управления в образовании НТФ ИРО, к.п.н.)

Подведение итогов было проведено всеми модераторами секций, которые отметили, что представленные материалы и записи выступлений коллег были насыщенными, практико-ориентированными, носили творческий характер.

Все участники Форума отметили, что на данном мероприятии они получили возможность пообщаться с коллегами, представить профессиональные находки, обсудить актуальные проблемы системы образования.

5. Консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий в организации.

В связи с переходом образовательных организаций на удалённый режим работы в связи с угрозой распространения коронавируса кафедра оказывала консультативную поддержку по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность школы. Особое внимание уделялось проблемам организации дистанционного обучения для детей, находящихся в сложных социальных условиях, готовности родителей к участию детей в

дистанционном обучении, организационным и методическим приёмам организации дистанционных занятий по школьным предметам.

В ходе работы были выявлены основные ошибки применения дистанционных технологий в образовательной деятельности школы. Общей проблемой оказалось то, что многие учителя не обладают достаточной ИКТ-компетентностью, включение в дистанционное обучение у многих вызвало большие сложности. На кафедре в 2019 г. разработана ДПП ПК «ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (40 час.), которую можно порекомендовать в такой ситуации.

Типичные ошибки и профессиональные затруднения	Рекомендации по устранению
Большой объём заданий, чем обычно	Когда дети перешли на дистанционное обучение, количество заданий для детей неоправданно выросло. В итоге жаловались родители: нельзя же столько сразу! Вероятно, некоторые учителя восприняли режим дистанционного обучения как возможность дать детям все, что не успели за год. Очень важно помнить, что заданий точно не должно быть больше, чем это было бы при обычном режиме обучения.
Содержание учебного материала: большое количество текстовой информации	Необходимо избегать длинных текстов. Оставить в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема ребенка заинтересовала. Нужно структурировать текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов вышеизложенного в конце текста. Использовать тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его. Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.
Отсутствие чётких критериев и требований по выполнению домашнего задания	Надо чётко обозначить время, когда нужно самостоятельно выполнить те задания, которые получили ученики. Часть заданий они могут выполнять в отведенное для занятия время (особенно легко это сделать при использовании образовательных онлайн платформ). Это позволит сразу видеть прогресс ребенка и корректировать работу по необходимости. Совершенно не обязательно требовать от учащихся выполнять домашнее задание, сидя за экраном компьютера; ученики могут выполнять задания в обычном режиме (в тетради), потом сфотографировать результат своей работы и прислать фотографию учителю. Ученикам важно понимать, как и за что их будут оценивать. Нужно обязательно сообщать про это при выдаче домашнего задания. Для оценивания удобно использовать возможности онлайн платформ, можно выставлять отметки по итогам опроса в режиме видеоконференций на основании заранее оговоренных критериев оценивания. Задания с открытым ответом и присланные на проверку материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового

	<p>занятия, иначе ученики потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.</p> <p>Для обеспечения полноценного отдыха детей недопустимо давать домашние задания на понедельник в пятницу вечером; задания, выданные в этот период обречены быть не выполненными.</p>
Ребенок перестает быть частью учебного коллектива, чувствует себя «брошенным на произвол судьбы»	<p>Обучение в удаленном режиме не исключает интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Можно организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и на этапе выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Необходимо запланировать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексную задачу с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.</p>
Дети и родители теряются в множестве ресурсов, используемых для обучения	<p>Нужно создать подробную памятку с ответами на наиболее важные вопросы: как будет организовано обучение, в какие часы оно будет проходить, где искать домашнее задание, когда и как проходят консультации, где и каким образом можно будет увидеть результаты обучения их детей.</p> <p>Рекомендуется открыть для родителей общий чат с использованием любого мессенджера (WhatsApp, Viber, электронный журнал). Памятку надо закрепить в общем чате.</p> <p>Также рекомендуется создавать маршрутные листы занятий с включёнными ссылками на ресурсы по ходу изучения материала и выполнения заданий.</p>
Отсутствие интернета	<p>Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Нужно предусмотреть работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных опорных конспектов и задачников. Перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации, а также предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов проверки.</p> <p>В этом случае необходимо очень четко отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно. Может быть, это обычная коробка или почтовый ящик на вахте школы или индивидуальные консультации с учениками.</p>
Родители выполняют задания за детей	<p>К сожалению, дети, за редким исключением, не способны сами себя организовать. Не могут вовремя сесть за компьютер и выполнять работы. Только небольшой процент детей на это способны. Поэтому родителям приходится тратить на это время. Нужно вовремя ребенка усадить за работу, включить компьютер, найти нужные учебники, убедиться, что ребенок выполняет задания.</p> <p>Но при этом у взрослых появляется большое искушение сделать все самим, это проще, чем объяснить, хочется сэкономить время и все быстро решить. Особенно в материале для начальной и средней школы.</p>

	<p>Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями, пусть лучше ребенок получит двойку, но будет понятна реальная картина усвоения материала, иначе после возвращения к традиционным формам обучения очевидно проявится, кто учился, а для кого это время прошло впустую. Надо убедить родителей, что они должны организовать работу, но не делать ее.</p>
<p>Уроки физкультуры, технологии и ИЗО сводятся к выполнению тестов</p>	<p>Здесь многое зависит от учителей, но современные технологии позволяют предъявлять результаты и по этим предметам. Сейчас у любого ребенка есть телефон, и он может, например, записать выполнение физического упражнения на видео и прислать это учителю. Рисунок по ИЗО, работу, выполненную по технологии, сфотографировать или отсканировать. Необходимо разнообразить формы предъявления результатов работы ребёнка, чтобы он не терял интерес к выполнению заданий.</p>
<p>Родители не могут объяснять ребенку материал, если он сам затрудняется</p>	<p>Родителям бывает сложно это сделать, потому что современные учебники отличаются от тех, которые были 20–30 лет назад. По современным стандартам ученик должен сам сформулировать тему, поставить проблему и решить ее. Родителей этому не обучали. Поэтому в начальной школе при переходе на дистант учителям нужно подробно расписывать каждый шаг. Это можно делать и в электронном журнале, если у родителей есть доступ. Есть огромное количество видеоуроков на различных ресурсах. В школе должны рекомендовать эти ресурсы, чтобы помочь родителям.</p> <p>Например, «Российская электронная школа» – это школьный курс уроков от учителей России, там много хороших видеоуроков. Но родители не должны сами искать ресурсы, они должны получать четкие рекомендации от учителя, что полезно, а на что не стоит тратить время. У некоторых школ есть собственные программы и ресурсы, на которые есть и теоретический материал с видеоуроками, презентациями, виртуальными экспериментами и тестами.</p> <p>Некоторые используют такие системы, как «Я-класс»: там есть материал для всех классов, начиная с первого. Это эффективная система, с помощью которой педагоги могут отследить, в том числе, и то, сколько времени потрачено на выполнение задания.</p> <p>Всемирно известный ресурс для самообразования «Академия Хана» сейчас есть и на русском языке. Там видео построены так, что не видно учителя, есть голос и виртуальный мел на виртуальной доске, есть методические материалы, фото и видео.</p>
<p>Отсутствует четкий график занятий</p>	<p>Необходимо зафиксировать «учебное время» (оптимально – первая половина дня), отведенное на освоение материала и выполнение заданий. При составлении расписания нужно помнить, что онлайн-обучение реализуется не по одному предмету, поэтому нельзя перегружать детей обилием материала, освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут.</p> <p>Нужно помнить о соблюдении санитарных норм (с учетом возраста ученика).</p> <p>Необходимо согласовать расписание занятий между всеми учителями, работающими в данном классе.</p> <p>Расписание проведения занятий должно соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть созданы (подобраны), размещены в соответствующих местах и доведены до детей (и их</p>

родителей).

Все материалы о мероприятиях кафедры размещены на сайте новостей кафедры ПиМП: <http://ntf-iro.ru/novosti-kafedry-pedagogiki-i-metodik/>

Разработка научной продукции по тематике кафедры и ИРО и их публикация в сборниках РИНЦ

Таблица 1

№	Название научной продукции	Направление
1.	Райхерт Т.Н. Индивидуально-групповые занятия как форма поддержки детей с трудностями в обучении / Статья в сборнике «Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов» / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – С. 67.	РСОКО
2.	Райхерт Т.Н. Виртуальное наставничество как технология обучения программированию / Статья в сборнике XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы» - Камышлов, 2020.	РСОКО
3.	Куликов Ю.А. Проблема автоматизации системы оценки качества образования / Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов. Ставрополь 2020 г.	РСОКО
4.	Куликов Ю.А. Персональный сайт учителя как показатель высокого уровня развития педагога / Всероссийская научно-методическая конференция «Цифра в помощь учителю» г. Чебоксары 2020 г.	НСУР
5.	Куликов Ю.А. Современные технологии управления качеством образования / Международная научно-практическая конференция «Педагогические и социальные вопросы образования» г. Чебоксары 2020 г.	РСОКО
6.	Куликов Ю.А. Что важнее: ФГОС или ГИА? / практическая конференция «Педагогические и социальные вопросы образования» г. Чебоксары 2020 г.	Реализация ФГОС СОО и ООО

Выводы

Анализ деятельности кафедры по всем видам работ показал востребованность выбранных направлений развития, по которым будет продолжена работа преподавателей в 2020 году, а именно:

- создание условий для реализации предметных концепций развития образования в Свердловской области;
- развитие кадрового ресурса в части освоения новых технологий: конструирование, образовательная робототехника, 3D-моделирование, использование потенциала интернета и социальных сетей в обучении и воспитании;

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников на территории Горнозаводского и Северных округов;
- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
- развитие сетевых профессиональных сообществ на территории Горнозаводского и Северных округов: общественные советы, ассоциации;
- развитие форм интернет-взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся Горнозаводского и Северных округов.

В то же время, изменения законодательства и потребностей общества диктуют **новые направления** развития кафедры педагогики и методики преподавания, а именно:

- информационно-просветительская работа с педагогами о сущности и этапах запуска модели Национальной системы учительского роста (корректировка ДПП ПК с целью включения соответствующего блока в содержание программ);
- разработка и проведение ДПП ПК и ПП по устранению профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций в предметной, методической и психолого-педагогической составляющей педагогической работы;
- разработка программ для реализации персонифицированного дополнительного профессионального обучения;
- разработка и проведение ДПП ПК по методикам работы с одарёнными детьми.

В целом по результатам работы в 1 полугодии 2020 года можно сделать вывод о том, что план деятельности кафедры выполнен, преподаватели активно занимаются учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью. Спектр проведенных мероприятий и опубликованной продукции полностью охватывает актуальные направления деятельности кафедры педагогики и методики преподавания.

Зав. кафедрой ПиМП Райхерт Т.Н.
25.06.2020 г.

