

НАВИГАТОР УЧИТЕЛЯ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет.

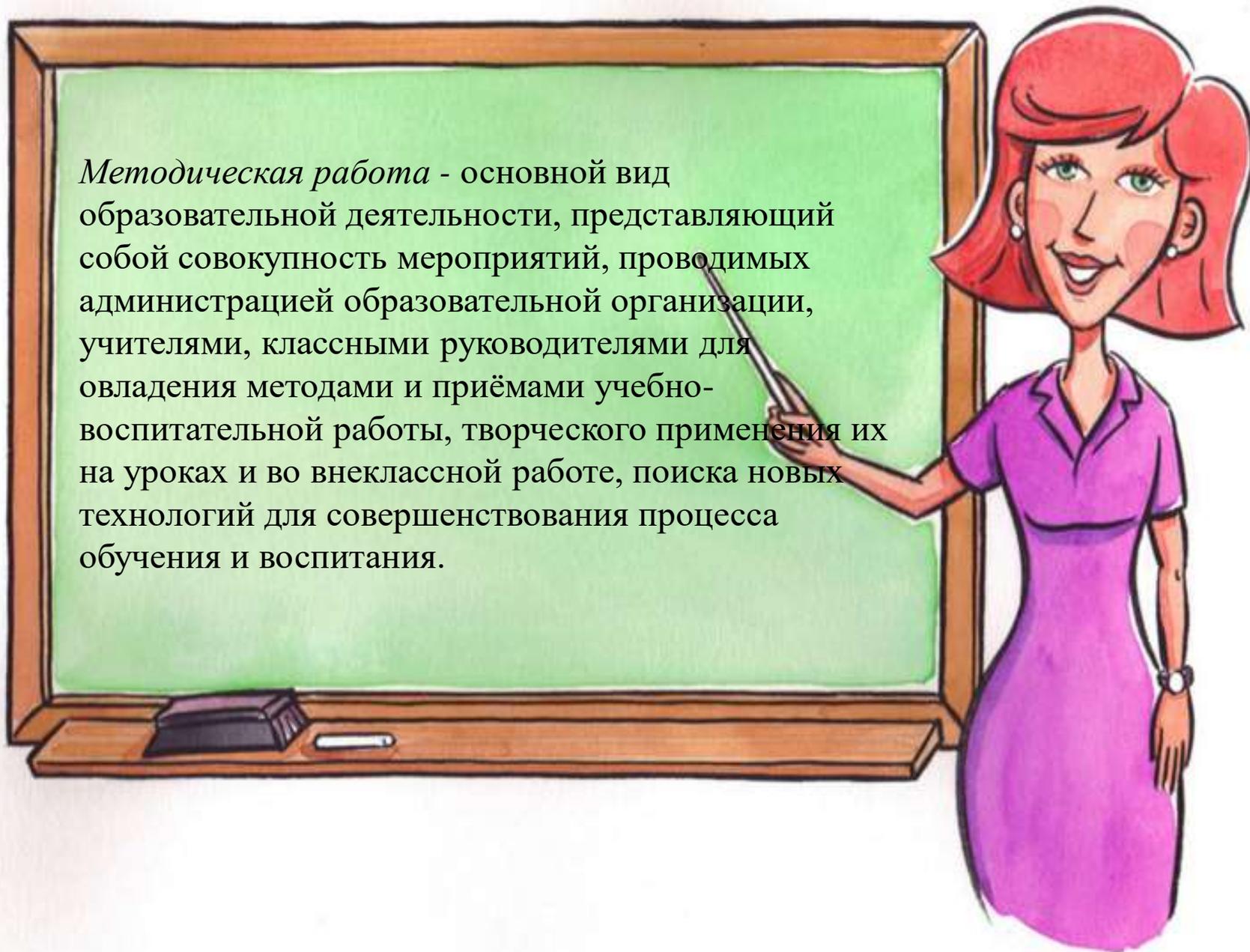
Народная мудрость

Тот, кто мало знает, малому может и учить.

Ян Коменский

Вахрина Н.С., заместитель директора МАОУ СОШ № 20,
Карманович Н.П., заместитель директора МАОУ СОШ № 20

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.



НАВИГАТОР УЧИТЕЛЯ

- Основная цель Навигатора – помочь педагогу найти ответы на актуальные вопросы и систематизировать профессиональные достижения.



СТРУКТУРА НАВИГАТОРА УЧИТЕЛЯ:

1. *Мое портфолио.*

Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Название учебного заведения, период обучения	Специальность, квалификация	Квалификационная категория, дата присвоения, номер подтверждающего документа	Общий стаж педагогической работы
Карманович Надежда Петровна	20.11.1982	ГОУ ВПО Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2005 г.	специализация – документоведение, квалификация – учитель истории	высшая	14 лет



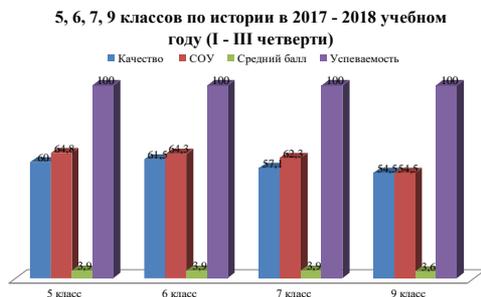
2. МОЙ ВЫБОР / МОЙ РЕЗУЛЬТАТ

Форма повышения	Тема	Наименование учебного заведения	Год прохождения	Количество часов	Формы применения полученных знаний
Курсы ПК	«Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников»,	ГБОУ СПО СО «Северный педагогический колледж»	2016 г.	16	Специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной педагогической деятельности
Курсы ПК	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях»,	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки и кадров»			Реализация ООП ООО для обучающихся с особыми образовательными способностями

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Период	Среднее арифметическое итоговых отметок	Результаты мониторинга, в том числе ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ)
Межаттестационный	качество обучения по истории увеличилось на 12 % (с 68% до 80%), по обществознанию увеличилось на 15% (с 70 % до 85%).	средний балл по истории, обществознанию от 55 до 60

Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ по истории



Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ по обществознанию



3. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Наименование инновационной методики, технологии, иной инновации	Область совершенствования методики преподавания на основе использования данной новации	В каких классах	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации
Технология проблемно-диалогового обучения	Е.Л.Мельникова	8-11	Позволяет обучающимся устанавливать причинно-следственные связи	2016 г.	Отсутствие неуспевающих обучающихся

**Мельникова
Елена Леонидовна**



Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКППРО (г. Москва)



Особенности проблемного обучения



Это развивающее обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и, организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. *(Педагогический словарь)*

КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Знания о наличии, назначении информационных ресурсов, владение сервисами и ПО для решения конкретных дидактических задач в своей предметной области	8-9
Общепедагогическая ИКТ-компетентность	Владение технологиями для планирования, организации и мониторинга образовательных результатов	8-9
Общепользовательская ИКТ-компетентность	-Технический компонент; -Информационно-коммуникационный компонент; Программно-операционный компонент	8-9



5.6. ПРОВЕДЕННЫЕ ОТКРЫТЫЕ ВАМИ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Месяц	Предмет	Класс	Тема	Цель
1	2018-2019 учебный год	история	7	народные восстания в 1660-1670-е годы	



7. Использование здоровьесберегающих компонентов в урочной и внеурочной деятельности



8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Вид деятельности. Продукт	Область применения. Предназначение: раздел, тема, вид работы: практикум лабораторная работа, контроль знаний, изучение новой темы
-------	------------------------------	---



9. Распространение собственного опыта в области повышения качества обучения и воспитания

Уровни презентации	Публикации в изданиях	Выступление на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Проведение мастер-класса
--------------------	-----------------------	---	--------------------------------------	--------------------------

Региональный, Областная научно-практическая конференция (2015 г.)

«Историко-культурный стандарт как научная основа содержания школьного исторического образования» в рамках

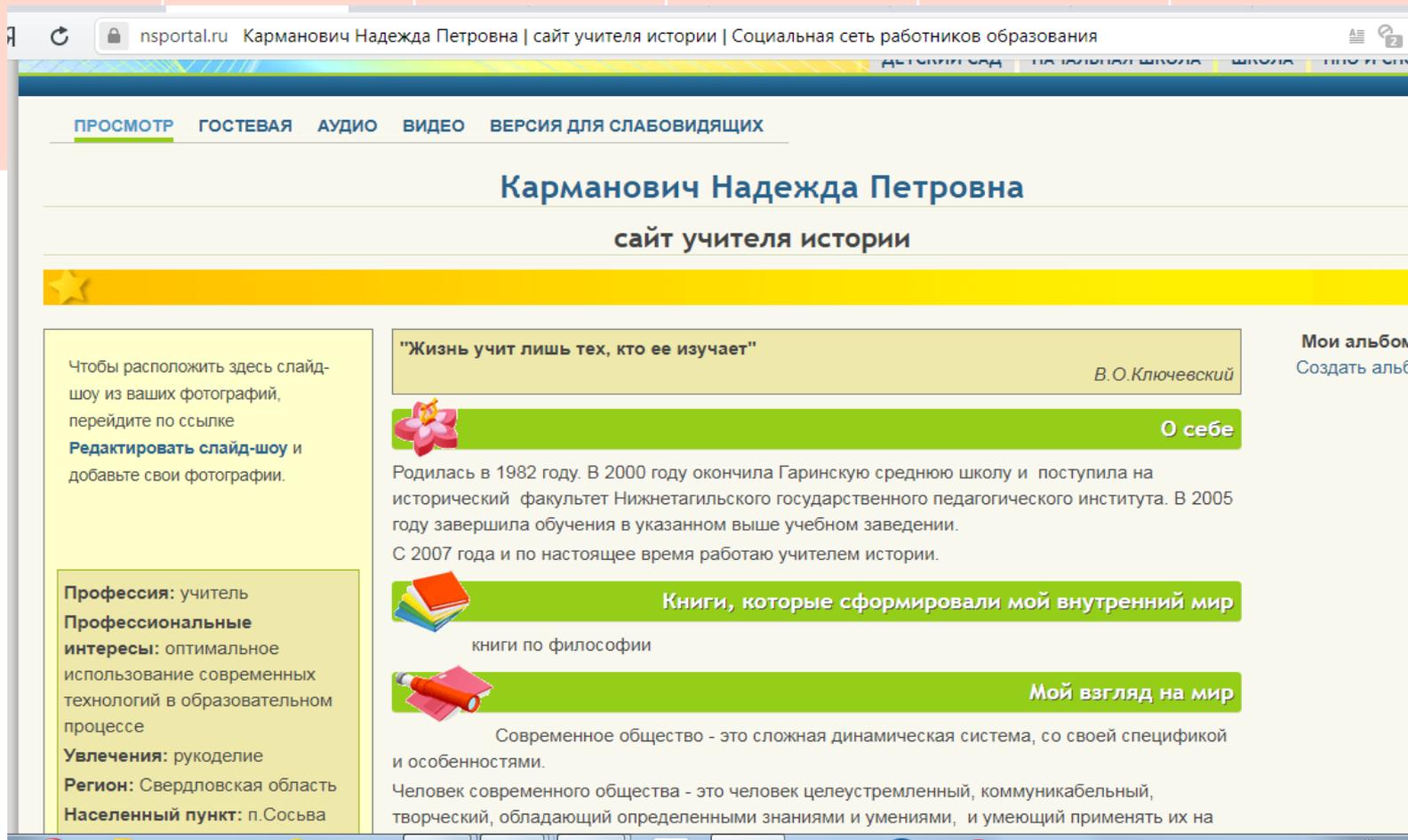


участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (2016 г.)



10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ДРУГИМИ ПЕДАГОГАМИ, РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Форма работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
-------	--------------	------	---------------	---------	------------------



The screenshot shows a web browser window with the URL nsportal.ru. The page title is "Карманович Надежда Петровна | сайт учителя истории | Социальная сеть работников образования". The page content includes a navigation menu with options like "ПРОСМОТР", "ГОСТЕВАЯ", "АУДИО", "ВИДЕО", and "ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ". The main heading is "Карманович Надежда Петровна сайт учителя истории".

Мои альбомы
Создать альбом

Чтобы расположить здесь слайд-шоу из ваших фотографий, перейдите по ссылке [Редактировать слайд-шоу](#) и добавьте свои фотографии.

Профессия: учитель
Профессиональные интересы: оптимальное использование современных технологий в образовательном процессе
Увлечения: рукоделие
Регион: Свердловская область
Населенный пункт: п.Сосьва

"Жизнь учит лишь тех, кто ее изучает"
В. О. Ключевский

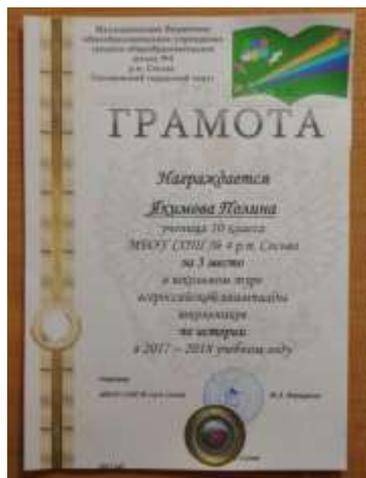
О себе
Родилась в 1982 году. В 2000 году окончила Гаринскую среднюю школу и поступила на исторический факультет Нижнетагильского государственного педагогического института. В 2005 году завершила обучения в указанном выше учебном заведении. С 2007 года и по настоящее время работаю учителем истории.

Книги, которые сформировали мой внутренний мир
книги по философии

Мой взгляд на мир
Современное общество - это сложная динамическая система, со своей спецификой и особенностями.
Человек современного общества - это человек целеустремленный, коммуникабельный, творческий, обладающий определенными знаниями и умениями, и умеющий применять их на

УСПЕХ МОИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ – МОЙ УСПЕХ, ЗДЕСЬ ОТРАЖАЕМ УЧАСТИЕ НАШИХ УЧЕНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

№ п/п	Название мероприятия, уровень	Групповое или индивидуальное	Количество призеров	Место
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Индивидуальное	5	2 и 3
2	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений	Индивидуальное	2	1, 2



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Учебно-методическая литература	Примечание
-------	--------------------------------	------------



Практико-ориентированные задания

«Киевская Русь. Торговые пути и города» 7 класс.




ИЗ ВАРЯГ В ГРЕКИ

Выступая в роли русских историков, помогите современному путешественнику пройти древний торговый путь «из варяг в греки», соотнесите названия городов на исторических картах.

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы
Средство: стараться знания вместе с детьми



Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»	1. Постановка проблемы: «С одной стороны... но с другой стороны...» «Что удивляет? В чем затруднение?» «Какой возник вопрос? Что надо узнать?..»
2. Объявление учителя: «Итак, слушайте внимательно...»	2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как вы можете ответить на наш вопрос...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, товарищ...»	3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Сформулируй правило...»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



- повышение качества преподавания;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

