

## **Аналитический отчет о деятельности кафедры физико-математического образования**

**Целью деятельности** кафедры являлось создание условий для инновационного развития общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в Свердловской области.

### **Задачи кафедры:**

- развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных процессов в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в условиях введения и реализации ФГОС;
- проведение исследовательской деятельности по направлениям развития общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования;
- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий;
- повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по направлениям применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и образовательной робототехники;
- разработка программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, программ повышения квалификации работников образовательных организаций;
- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, повышение качества кадрового состава сферы дополнительного образования детей;
- участие в мероприятиях, связанных с развитием инженерного образования в системе образования Свердловской области.

### **Анализ результатов образовательной деятельности**

Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение 2015 года реализовал ДПП по следующим направлениям:

#### **1. Управление введением и реализацией ФГОС общего образования**

*«Использование мобильных устройств в образовательном процессе»*  
(24 час.).

По данной ДПП обучилось в течение года 100 чел.

Результаты анкетирования показали, что 57 % слушателей не были знакомы с возможностями мобильных устройств, которые они предоставляют для образования, имели значительные затруднения по работе на этих устройствах. В процессе реализации ДПП слушатели смогли:

- ✓ актуализировать и систематизировать свои представления об информационно-образовательной среде как обязательном условии реализации основной образовательной программы общего образования;

- ✓ проанализировать уровень собственной профессиональной ИКТ-компетентности, определить «точки роста»;
- ✓ сформировать умения использовать программное обеспечение мобильных устройств для решения профессиональных задач;
- ✓ выявить необходимость и педагогическую целесообразность использования мобильных устройств в образовательном процессе;
- ✓ представить и систематизировать собственный инновационный опыт в организации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (провести внутреннюю экспертизу педагогических практик/проб).

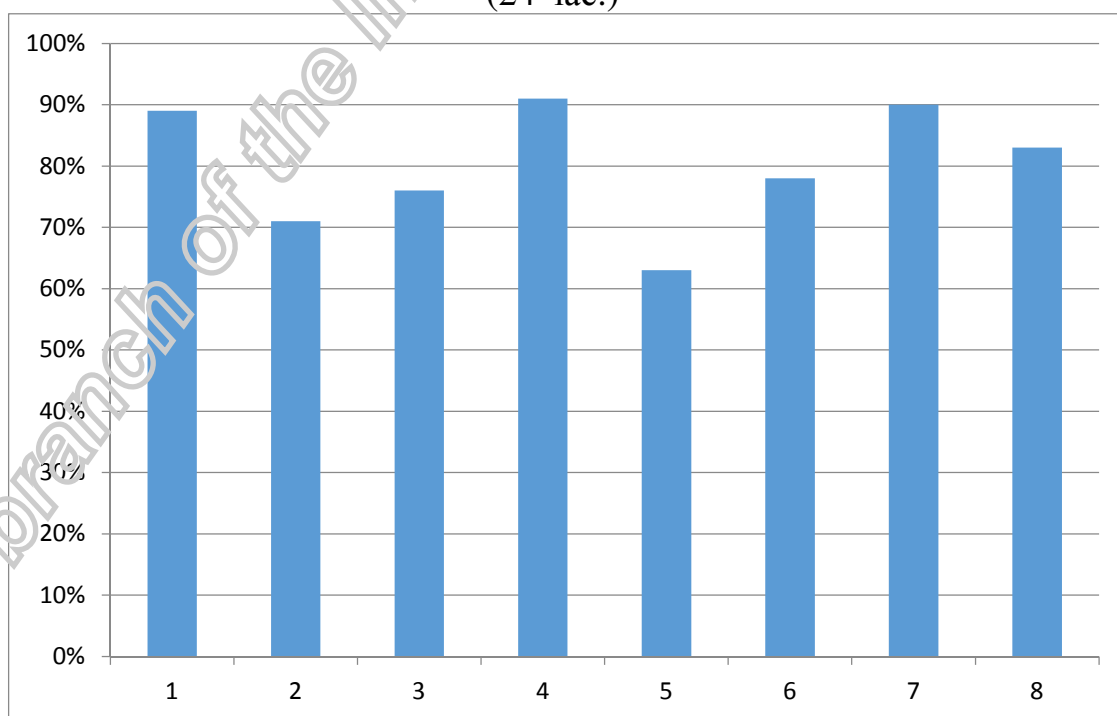
По итогам реализации ДПП на основании анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 89%.
2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 71%.
3. Эффективность выбранных форм обучения – до 76%.
4. Соблюдение заявленного расписания -- 91%.
5. Условия учебного труда – до 63%.
6. Общий уровень организации – до 78%.
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – до 90%.
8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 83%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

ДПП «Использование мобильных устройств в образовательном процессе»  
(24 час.)



Данные результаты были достигнуты во многом благодаря 100% укомплектованности высококвалифицированными преподавателями, обеспечивающими реализацию данной программы. Так, 100% опрошенных считают, что преподаватели НТФ ИРО компетентны, квалифицированы, 39% респондентов считают, что в процессе занятий учитывается компетентность слушателей, 94% считают, что занятия проходят в достаточно активной, диалогичной форме, 100% считают, что используются новые информационные технологии. Отчеты кураторов свидетельствуют о том, что программы по данному направлению востребованы и актуальны.

*«Использование мультимедиа в образовании» (80 час.)*

По ДПП прошли обучение 150 чел.

В результате обучения по программе слушатели научились решать следующие задачи:

- педагоги дошкольных образовательных организаций:
  - ✓ фильтрация мультимедийных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста из разных источников (интернет, диски к УМК и прочие);
  - ✓ проектирование занятия с использованием интерактивной доски и интерактивного стола;
  - ✓ проектирование занятия с использованием интерактивных заданий с детьми дошкольного возраста;
  - ✓ организация проектной деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации с использованием мультимедийных средств обучения;
  - ✓ организация поддержки обучающихся дошкольного возраста и их родителей по использованию мультимедиа материалов с помощью сетевого ресурса;
- педагоги общего образования:
  - ✓ фильтрация мультимедийных образовательных ресурсов из разных источников (интернет, диски к УМК и прочие);
  - ✓ проектирование уроков с использованием мобильных устройств в образовательном процессе;
  - ✓ проектирование занятия с использованием интерактивных заданий с обучающимися основной школы;
  - ✓ организация проектной деятельности обучающихся основной школы с использованием мультимедийных средств обучения;
  - ✓ организация поддержки обучающихся общеобразовательной организации и их родителей по использованию мультимедиа материалов с помощью сетевого ресурса.

Результаты анкетирования показали, что 60% респондентов в качестве основной причины выбора данной программы указали то, что тематика этой программы в большей степени соответствует профессиональным интересам, потребностям. 52% связали свой выбор с соответствием программ НТФ ИРО реальным потребностям работников образования.

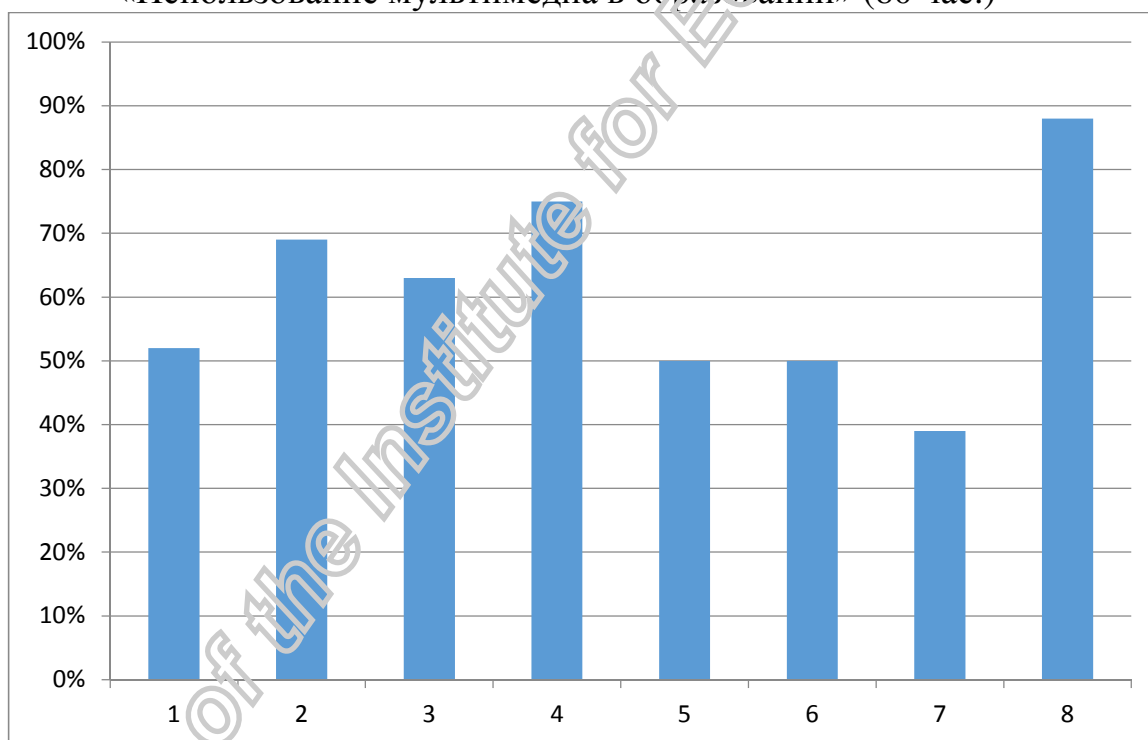
По итогам реализации ДПП на основании анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 52%.
2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 69%.
3. Эффективность выбранных форм обучения – до 63%.
4. Соблюдение заявленного расписания – 75%.
5. Условия учебного труда – до 50%.
6. Общий уровень организации – до 50%.
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – до 39%.
8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 88%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

«Использование мультимедиа в образовании» (80 час.)



Данные результаты были достигнуты во многом благодаря 100% укомплектованности высококвалифицированными преподавателями, обеспечивающими реализацию данной программы. 100% опрошенных считают, что преподаватели НТФ ИРО компетентны, квалифицированы, 81% респондентов считают, что в процессе занятий учитывается компетентность слушателей, 100% считают, что занятия проходят в достаточно активной, диалогичной форме, 88% считают, что используются новые информационные технологии.

Важно, что на основе полученных знаний на ДПП, 50% респондентов планируют внедрение новых педагогических технологий.

*«Математическое образование в основной и средней общеобразовательной школе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (120 час.).*

По ДПП прошли обучение 50 чел.

Задачами, решаемыми на данной программе, являются следующие:

✓ содействие пониманию слушателями идей и положений Федерального Государственного Стандарта, его роли в преподавании математики в средней школе;

✓ способствование формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях преподавания математики в средней школе, а также об учебниках и методических пособиях, прошедших лицензирование в рамках ФГОС.

✓ способствование формированию представления о месте математики в системе современного образования, о её значимости для гармонического развития личности;

✓ способствование пониманию у слушателей тесной взаимосвязи различных разделов математики (алгебры, геометрии, математического анализа, теории вероятностей) а также о их связи с высшей математикой, изучаемой в вузах;

✓ способствование формированию умений:

○ разъяснять школьникам сложные разделы математики, учить их решать задачи по указанным темам;

○ проверять и объективно оценивать решения математических задач, предложенные школьниками;

○ организовать самостоятельную работу школьников в плане изучения математики и подготовки их к написанию работ ЕГЭ и ГИА.

Результаты анкетирования показали, 71% респондентов в качестве основной причины выбора данной программы указали то, что тематика этой программы в большей степени соответствует их профессиональным интересам, потребностям. 69% респондентов отметили соответствие программы НТФ ИРО реальным потребностям работников образования.

По итогам реализации ДПП на основании анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 78%.

2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 76%.

3. Эффективность выбранных форм обучения – до 82%.

4. Соблюдение заявленного расписания – 95%.

5. Условия учебного труда – до 83%.

6. Общий уровень организации – до 84%.

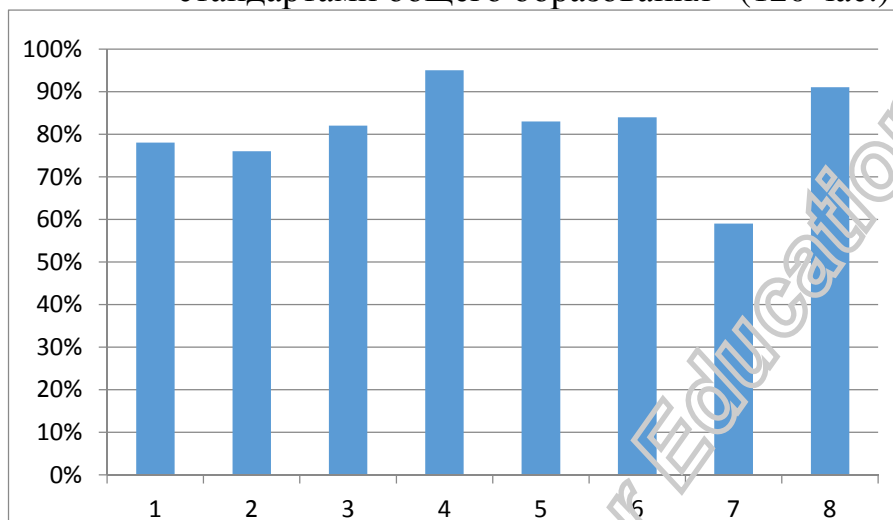
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – до 59%.

8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 91%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3

«Математическое образование в основной и средней общеобразовательной школе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (120 час.)



91% опрошенных считают, что преподаватели НТФ ИРО компетентны, квалифицированы, 92% респондентов считают, что в процессе занятий учитывается компетентность слушателей, 92% считают, что занятия проходят в достаточно активной, диалогичной форме, 95% считают, что используются новые информационные технологии.

*«Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» (108 час.)*

По ДПП прошли обучение 75 чел.

Данная ДПП направлена на овладение профессиональной компетентности, включающими в себя *способность*:

✓ следовать в профессиональной деятельности реализации требований концепции математического образования в Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся, концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

✓ проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего образования обучающихся, требованиями двухуровневого обучения математике.

Операциональный компонент профессиональной компетентности. Слушатели, освоившие содержание программы, *умеют*:

✓ отбирать содержание образования и технологии его реализации в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися образовательной программы;

✓ реализовывать в процессе обучения, воспитания, образовательные технологии деятельностного и аксиологического типа.

Информационный компонент профессиональной компетентности.

Слушатели, освоившие содержание программы, *знают*:

- ✓ приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативные правовые документы в сфере общего образования;
- ✓ методологические основания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ современные подходы к содержанию образовательного процесса в соответствии с двухуровневой системой обучения.
- ✓ основные методы и методики решения «проблемных» и сложных для обучающихся задач алгебры и геометрии.

Программа востребована слушателями, так как 88% респондентов в качестве основной причины выбора данной программы указали то, что тематика этой программы в большей степени соответствует их профессиональным интересам, потребностям.

91% респондентов отметили соответствие программы НТФ ИРО реальным потребностям работников образования, 92% респондентов устраивает качество работы преподавателей НТФ ИРО.

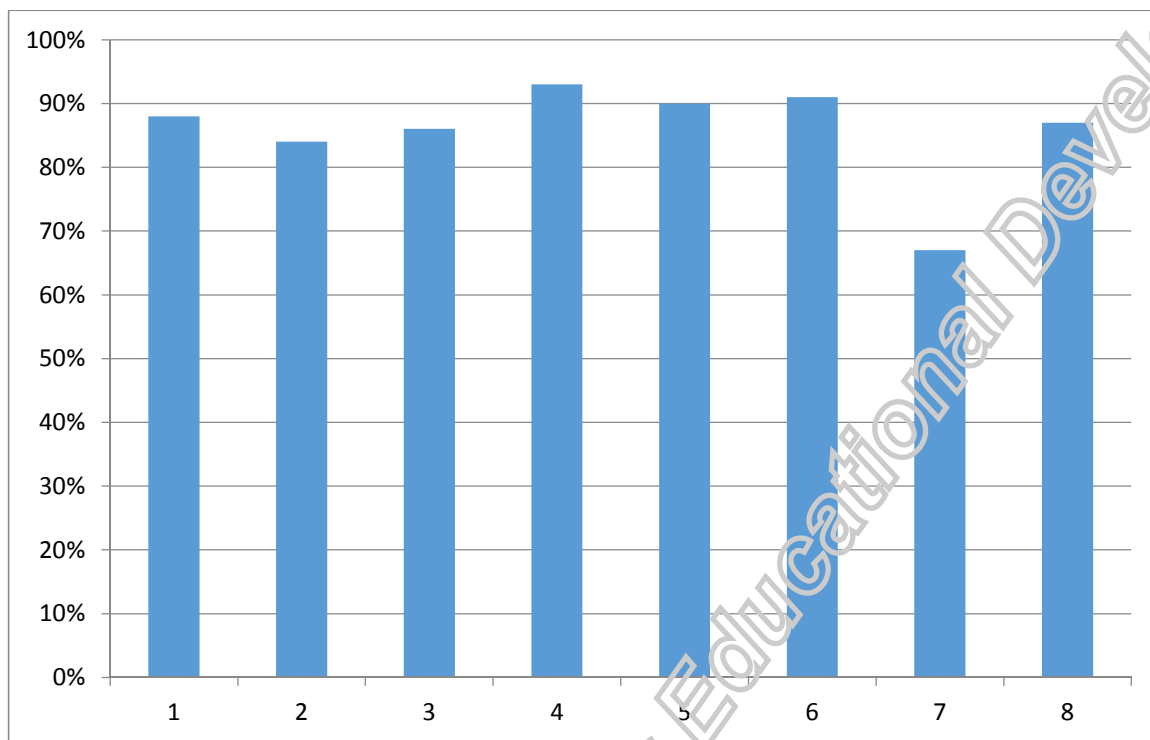
Результаты итогового анкетирования распределились следующим образом:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 88%.
2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 84%.
3. Эффективность выбранных форм обучения – до 86%.
4. Соблюдение заявленного расписания – 93%.
5. Условия учебного труда – до 90%.
6. Общий уровень организации – до 91%.
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – до 67% .
8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 87%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4

«Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» (108 час.)



В процессе обучения на программе 89% слушателей расширили свой профессиональный кругозор, 66% отметили становление новой профессиональной позиции. На основе полученных знаний на ДПП 78% респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, о которых узнали на программе.

В целом, анализируя результаты по данному направлению, можно отметить, что педагоги последовательно и системно овладевают всеми необходимыми профессиональными компетенциями для работы на основе принципов ФГОС ОО. Однако, из отчетов кураторов по данному направлению видно, что педагоги, проектируя необходимую документацию, допускают типичные ошибки, связанные с терминологией и понятийным аппаратом.

Необходимо отметить, что ДПП по реализации ФГОС ОО предусматривали стажировки на базовых площадках НТФ ИРО. Среди них были представлены образовательные учреждения различных ступеней (в зависимости от целевой аудитории): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Политехническая гимназия», Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия № 86 и др.

## **2. Повышение качества подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ**

*«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин». Вариативный модуль «Итоговая*



аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (математика)» (108 час.).

По ДПП прошли обучение 50 чел.

Задачами обучения по данной программе являются:

✓ содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ и ЕГЭ для создания общероссийской системы оценки качества образования;

✓ познакомить слушателей с системой базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения итоговой аттестации вышеуказанных форм и процедуру оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

✓ способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;

✓ способствовать формированию умений объективно оценивать ответы учащихся на задания с развернутым ответом.

Результаты анкетирования показали, что реализацию данной программы можно считать достаточно успешной:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 73%.

2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 82%.

3. Эффективность выбранных форм обучения – до 91%.

4. Соблюдение заявленного расписания – 94%.

5. Условия учебного труда – до 87%.

6. Общий уровень организации – до 85%.

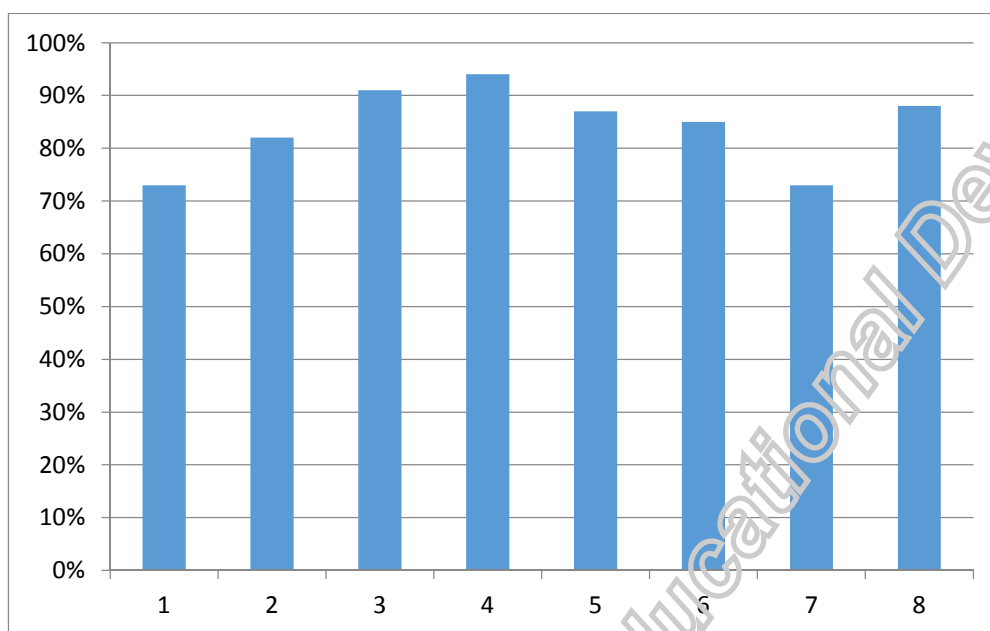
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – 73% .

8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 88%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин». Вариативный модуль «Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (математика)» (108 час.)



В процессе обучения на программе 89% слушателей расширили свой профессиональный кругозор, 81% – получили стимул для дальнейшей работы, повышения, квалификации. Это подтверждает тот факт, что преподаватели в ходе реализации данной программы в контексте современной образовательной ситуации грамотно расставили акценты с учетом потребностей и запросов педагогов.

*«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин». Вариативный модуль «Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика)» (108 час.), с использованием дистанционных образовательных технологий*

По ДПП прошли обучение 50 чел.

Данная ДПП направлена на овладение профессиональной компетентности, которая может быть выражена в

✓ знания:

- нормативных документов, определяющих содержание и процедуру проведения итоговой аттестации; основных понятий теорий педагогического тестирования;
- основных характеристик тестовых заданий, используемых в ОГЭ и ЕГЭ (частей 1 и 2);
- структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- специфики оценивания заданий с развернутым ответом по предмету физика;

✓ умения:

- определять цели и задачи тестирования;
- целесообразно применять тестовые задания (для обучения, контроля, формирующего оценивания, самоконтроля обучающихся);

- обрабатывать результаты тестирования;
  - выбирать оптимальные подходы к организации учебной деятельности обучающихся;
  - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ).
  - оказывать консультативную помощь учащимся в плане подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
  - составлять и подбирать задания, направленные на личностные, метапредметные и предметные и результаты, проверяемые в итоговой аттестации.
- ✓ владении
- современными тестовыми технологиями в учебном процессе;
  - технологиями проверки и оценки ответов выпускников на задания ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Программа востребована слушателями, так как 73% респондентов в качестве основной причины выбора данной программы указали то, что тематика этой программы в большей степени соответствует их профессиональным интересам, потребностям.

78% респондентов отметили соответствие программы НТФ ИРО реальным потребностям работников образования, 89% респондентов устраивает качество работы преподавателей НТФ ИРО.

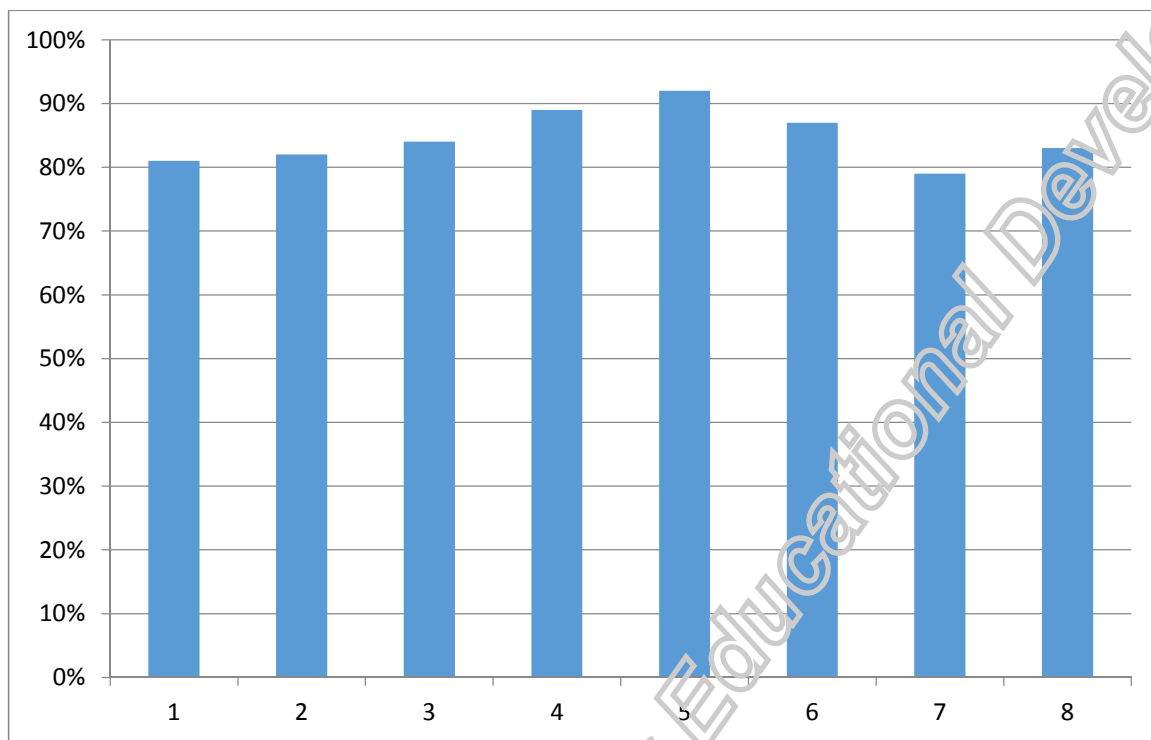
Результаты итогового анкетирования распределились следующим образом:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 81%.
2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 82%.
3. Эффективность выбранных форм обучения – до 84%.
4. Соблюдение заданного расписания – 89%.
5. Условия учебного труда – до 92%.
6. Общий уровень организации – до 87%.
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – до 79% .
8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 83%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6

«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин». Вариативный модуль «Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика)» (108 час.), с использованием дистанционных образовательных технологий



В процессе обучения на программе 81% слушателей расширили свой профессиональный кругозор, 58% отметили становление новой профессиональной позиции. На основе полученных знаний на ДПП 73% респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, о которых узнали на программе.

### **3. Повышение качества инженерного образования**

*«Образовательная робототехника» (24 час.)*

По ДПП прошли обучение 75 чел.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представление об опыте использования робототехники в организациях общего и дополнительного образования;
- ✓ сформировать у слушателей умения конструировать простые механизмы, составлять алгоритмические конструкции с использованием графического и внутренних языков программирования микроконтроллеров конструкторов;
- ✓ соотнести задачи конструирования и программирования с учебным материалом преподаваемых предметов;
- ✓ сформировать представления о возможностях и особенностях применения робототехнических конструкторов в образовательном процессе организаций общего и дополнительного образования;
- ✓ сформировать у слушателей программы умения проектировать учебные занятия в системно-деятельностном подходе для обучающихся с использованием средств робототехники.

Программа востребована слушателями, так как 85% респондентов в качестве основной причины выбора данной программы указали то, что

тематика этой программы в большей степени соответствует моим профессиональным интересам, потребностям.

93% респондентов отметили соответствие программы НТФ ИРО реальным потребностям работников образования, 95% респондентов устраивает качество работы преподавателей НТФ ИРО.

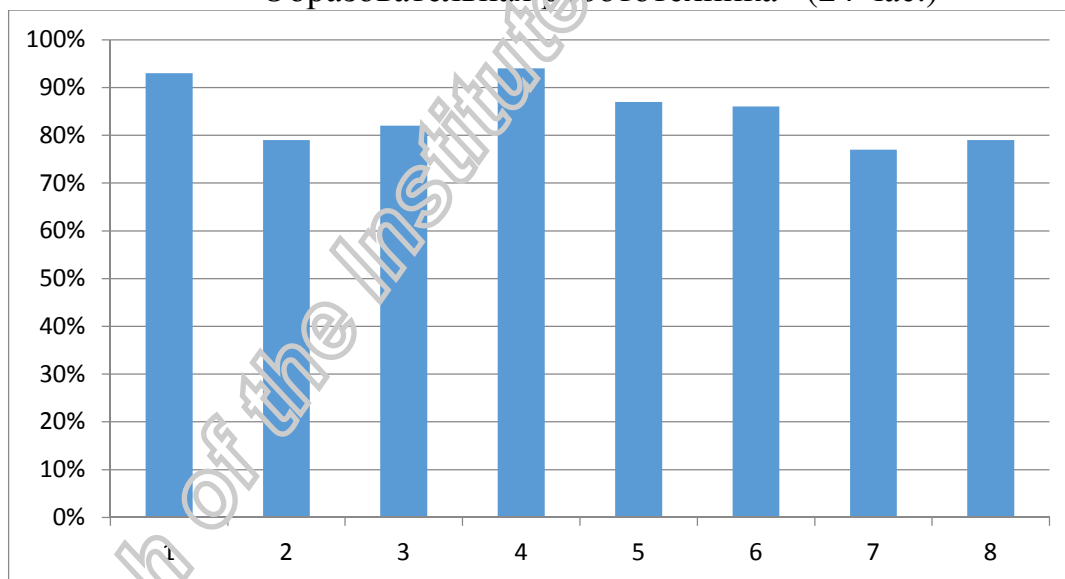
Результаты итогового анкетирования распределились следующим образом:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 93%.
2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 79%.
3. Эффективность выбранных форм обучения – до 82%.
4. Соблюдение заявленного расписания – 94%.
5. Условия учебного труда – до 87%.
6. Общий уровень организации – до 86%.
7. Использование материалов сайтов НТФ ИРО – до 77%.
8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 79%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7

«Образовательная робототехника» (24 час.)



В процессе обучения на программе 80% слушателей расширили свой профессиональный кругозор, 69% отметили становление новой профессиональной позиции. На основе полученных знаний на ДПП, 70% респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, о которых узнали на программе.

*«Организация учебной деятельности учащихся на основе программного обеспечения «Физикон» (для учителей физики, химии, биологии, математики)» (24 час.)*

По ДПП прошли обучение 75 чел.

В ходе реализации данной программы у педагогов сформируются основные представления о типах ЭОР, основные умения включения в педагогическую деятельность ЭОР «Физикон» и готовность использовать приобретенные в ходе обучения знания и умения в достижении результатов ФГОС ОО.

77% респондентов в качестве основной причины выбора данной программы указали то, что программа была выбрана администрацией ОУ.

62% респондентов отметили соответствие программы ИТФ ИРО реальным потребностям работников образования.

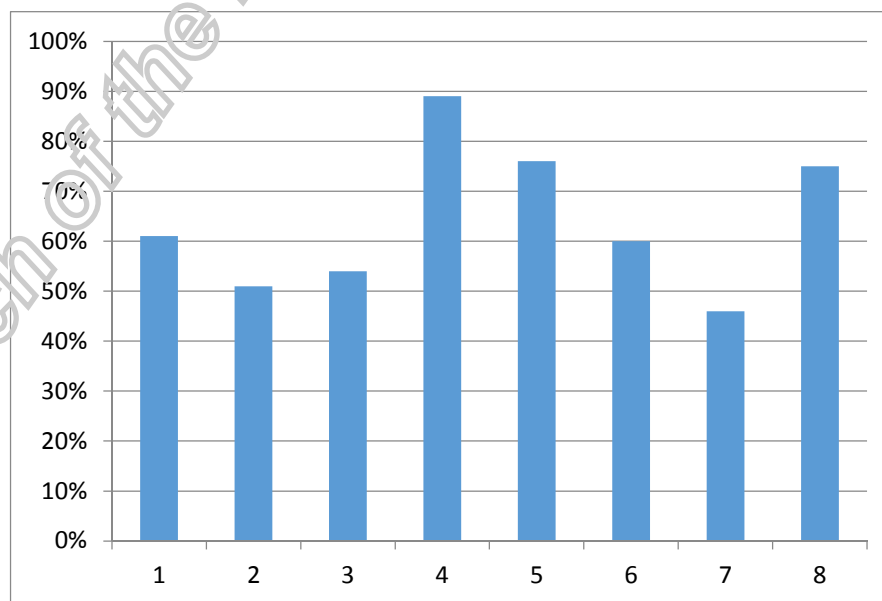
Результаты итогового анкетирования распределились следующим образом:

1. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ДПП возросла до 61%.
2. Полнота раскрытия тематики по ДПП возросла до 51%.
3. Эффективность выбранных форм обучения – до 54%.
4. Соблюдение заявленного расписания – 89%.
5. Условия учебного труда – до 76%.
6. Общий уровень организации – до 60%.
7. Использование материалов сайтов ИТФ ИРО – до 46%.
8. Результативность ДПП в соответствии с ожиданиями слушателей – 75%.

Распределение данных по каждому из восьми показателей представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

«Организация учебной деятельности учащихся на основе программного обеспечения «Физикон» (для учителей физики, химии, биологии, математики)» (24 час.)



На основе полученных знаний на ДПП, 68% респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, 51% – планирует информировать коллег о содержании программы.

### **Анализ результатов учебно-методической деятельности**

Учебно-методическая продукция подготовлена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности кафедры и является востребованной в качестве методического инструментария при реализации ДПП. ППС кафедры в течение 2015 года разработано: одна дополнительная профессиональная программа переподготовки, один УМК к ДПП переподготовки, один электронный курс дистанционного обучения, четыре методических рекомендаций, одно методическое пособие. Результаты учебно-методической деятельности кафедры представлены в таблицах 1 и 2:

Таблица 1

#### **Разработка ДПП и УМК**

Название	Авторы	Аннотация	Направление
Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Основы теории и методики преподавания физики в школе» (510 час.)	Потоскуев С.Э.	Дополнительная профессиональная программа направлена на переподготовку учителей для преподавания в школе курса «Физика» в соответствии с современными задачами государственной образовательной политики. Данная программа ориентирована, прежде всего, на учителей, работающих по педагогическим специальностям и профилям «математика», «информатика», «химия», однако уровень представления учебного материала позволяет повысить уровень профессиональной квалификации и педагогам, работающим в качестве учителей физики.	Инженерная школа

Все разработанные методические рекомендации соответствуют основным направлениям деятельности кафедры и способствуют успешной реализации ДПП.

Таблица 2

#### **Разработка методических рекомендаций**

№	Название	Кол-во п. л.	Авторы	Аннотация	Направление
1	Методические рекомендации «Система тестовых заданий по математике как средство подготовки учащихся в ОГЭ»		Малеева Е. В.	Данные методические рекомендации содержат методические рекомендации для учителей по организации работы учащихся с тестами в процессе обучения математике.	ОГЭ, ЕГЭ
2	Методическое пособие «Обучение детей младшего школьного возраста в Лего-студии «От юного конструктора к талантливому инженеру»		Анянова И.В., Миназова Л.И.	Цель данного методического пособия заключается в оказании методической помощи методистам и педагогам по вопросам внедрения технологии образовательной робототехники в образовательную деятельность. Ожидаем, что овладение нашим опытом внедрения образовательной робототехники в учебно-воспитательный процесс может стать основой для включения ЛЕГО-технологий в образовательный процесс и других учреждений дополнительного образования, что поможет стать им более современными и конкурентоспособными.	Инженерная школа
3	Электронный курс дистанционного обучения СДО ИРО eLearning Server 4G для реализации дополнительной профессиональной программы переподготовки «Основы теории и методики преподавания физики в школе»: описание, структура (160 час.)		Потоскуев С.Э.		Инженерная школа
4	Учебно-методический комплект к ДПП «Основы теории и методики преподавания физики в школе». Рабочая тетрадь		Потоскуев С.Э.	Рабочая тетрадь включает в себя рабочие листы с набором заданий и дополнительными методическими материалами.	Инженерная школа
5	Методические рекомендации «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»		Анянова И.В., Миназова Л.И.	В методических рекомендациях «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» раскрыты понятия инженерного мышления, предынженерного мышления. Выделены и описаны особенности развития инженерного мышления, при этом предметно-развивающая среда определена как условие для развития инженерного мышления. Охарактеризованы возможности применения лего-технологии в образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.	Инженерная школа



				Главным выводом стал тезис о том, что лево-конструирование – это первый шаг к развитию технического творчества ребенка, а значит, формированию инженерного мышления детей дошкольного возраста.	
6	Методические рекомендации «Развивающее обучение школьников в контексте ФГОС ООО»		Сиялов А.А., Лисина Т.В., Рупасова Е.В.	В методических рекомендациях рассмотрена концепция развивающего обучения применительно к образовательной практике в контексте ФГОС ООО. Подробно изложены технологии формирования универсальных учебных действий как особые механизмы, позволяющие реализовать концепцию развивающего обучения в массовой школе. Методические рекомендации адресованы учителям основной школы, а также могут быть использованы в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам.	ФГОС ООО
7	Методические рекомендации «Инженерное обучение в школе»		Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И.	В методических рекомендациях «Инженерное обучение в школе» раскрыты понятия инженерного мышления, предельного инженерного мышления. Выделены и описаны особенности формирования инженерного мышления у младших школьников. Охарактеризованы возможности применения Лего-, ТРИЗ -технологии при организации образовательной деятельности ОУ. Новым видением организации доступной среды развития инженерно-технических способностей детей стали сетевые формы взаимодействия, в которых возможно как индивидуальное, так и групповое участие детей и взрослых.	Инженерная школа
<b>Итого по направлениям кафедры:</b>					

### Анализ результатов научно-исследовательской деятельности

ППС кафедры было подготовлено три учебных пособия и одна монография по актуальным направлениям деятельности, краткая характеристика которых представлена в таблице 3:

№	Название	Кол-во п. листов	Авторы	Аннотация	Направление
Таблица 3					

1	Учебное пособие «Информационные технологии на уроках физики»		Потоскуев С.Э.	<p>В учебном пособии рассматриваются особенности использования информационных технологий на уроках физики. Основное внимание уделяется возможностям компьютерной визуализации физических явлений для разъяснения их природы и повышения эффективности овладения учащимися понятиями школьного курса физики. Рассмотрены примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах компании «Физикон».</p> <p>Пособие предназначено для учителей физики, работающих по основным образовательным программам основного общего образования.</p>	Инженерная школа
2	Монография «Тесты учебной деятельности как технология развития УУД учащихся школы»		Сенюкова Н.А., Малеева Е.В.	<p>В монографии рассматриваются обучающие тесты, с помощью которых осуществляется контроль планомерного управления учебной деятельности. Приводится определение, качественные характеристики, измеряемые параметры и структура обучающих тестов.</p> <p>Монография адресована всем, кто интересуется вопросами теории педагогического тестирования. Материалы монографии могут быть использованы в работе с педагогическими работниками и преподавателями вузов на курсах повышения квалификации.</p>	ФГОС ОО
3	Учебное пособие «Формирование технического мышления учащихся школы»		С.Э. Потоскуев, Т.В. Лисина, Е.В. Рупасова	<p>Учебное пособие посвящено актуальной теме формирования технического мышления обучающихся. В пособии изложены технологии и методы формирования технического мышления. Даны задания для самостоятельной работы, позволяющие практически применить изложенный материал. Представлена методика развития технологических умений обучающихся на уроках.</p> <p>Учебное пособие адресовано учителям начальной и основной школы, а также может быть использовано в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам.</p>	Инженерная школа
4	Учебное пособие «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО»		Малеева Е.В.	<p>Учебное пособие затрагивает актуальные тенденции в сфере управления образовательными организациями в условиях введения ФГОС ОО. В пособии рассматриваются проблемы государственно-общественного управления образовательной организацией, акцентируется внимание руководителей на нормативно-правовом поле управленческой деятельности, анализируются трудности при составлении основополагающих документов образовательной организации. В пособии также охарактеризованы проблемы и</p>	Управление ОО

				особенности создания современной информационной среды образовательного учреждения. Учебное пособие может быть использовано в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций.	
	<b>Итого по направлениям кафедры:</b>				

Преподавателями кафедры подготовлены и опубликованы следующие научные работы:

Таблица 4

№	Название научной продукции	Направление
1	Подготовка статьи «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» в научный журнал «Образование и наука в России и за рубежом»	ФГОС ОО
2	Подготовка статьи «Инженерное обучение: некоторые подходы к проектированию в школе» в научный журнал «Образование и наука в России и за рубежом»	Инженерная школа
3	Подготовка статьи «Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста» для публикации в научном журнале «Молодой ученый» (Миназова Л.И.)	Инженерная школа
4	Тезисы «Реализация метода проектов на уроках математики» в сборнике тезисов III Международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование (ДППО-2015)» (Ушакова М.А., соавтор Неустроевна А.В.)	ФГОС ОО
5	Тезисы «Использование сетевых сервисов в системе подготовки будущих учителей» в сборнике тезисов III Международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование (ДППО-2015)» (Ушакова М.А.)	ФГОС ОО
6	Статья «Выполнение геометрических построений средствами on-line редакторов» (Ушакова М.А.)	ЕГЭ, ОГЭ

#### Анализ результатов организационно-методической деятельности

1. Мастер-класс для учащихся и учителей начальных классов «Футбольный матч» в рамках окружного мастер-класса «Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества младших школьников» в МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил. <http://ntf-irro.ru/node/1059>

2. Мастер-класс для воспитателей ДОУ «LEGO-конструирование и мобильные устройства»

3. Окружной мастер-класс «Проектная деятельность в дошкольном образовательной организации» на базе МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад № 75 г. Нижний Тагил. <http://ntf-irro.ru/node/1070>

4. Соревнования «Робо-сумо» на Информационном дне «Презентация основных направлений деятельности НТФ ИРО на 2015 год». <http://ntf-irro.ru/node/943>

5. Форсайт-сессия «Smart house»

6. Форсайт-сессия «Образовательная робототехника – открывая будущее». Этап «Конструирование»

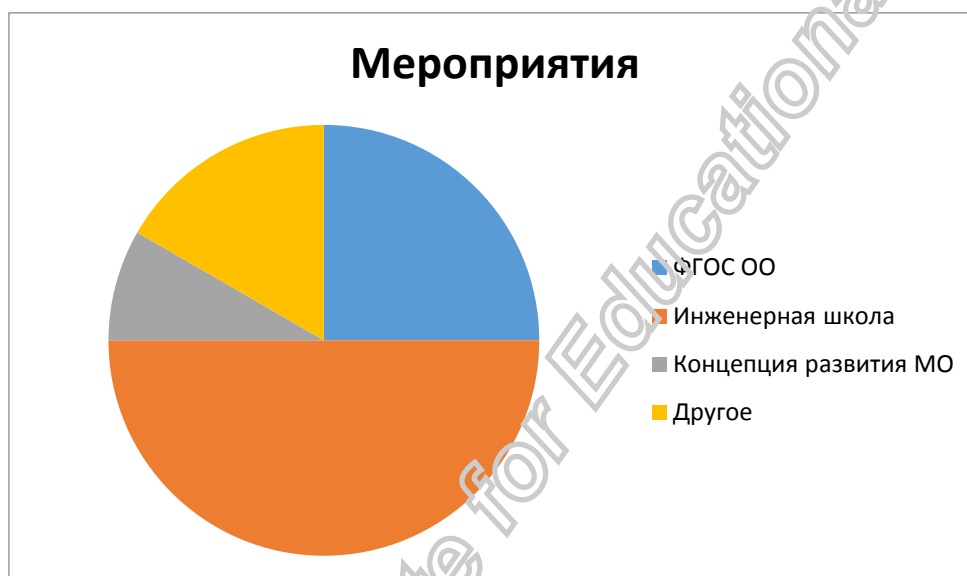
7. Мастерская «Автостопом по «Инженерной галактике» (на базе конструкторов Wedo, EV3, LEGO, «Построй свою историю»)

8. Соревнование «Гонка по линии» (участники – учащиеся 8-9 классов / ПГ).

9. Проведение региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания физики и математики в школе».

На диаграмме 9 представлена доля мероприятий по приоритетным направлениям кафедры.

Диаграмма 9



Из диаграммы видно, что наибольшая доля мероприятий организована в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа», также кафедра активно участвует в мероприятиях по ее ведущим направлениям: управлением ФГОС ОО и реализация концепции развития математического образования. Информация обо всех проведенных мероприятиях по ссылке: <http://ntf-irro.ru/node/981>. Всего в 2015 году проведено девять мероприятий, активное участие (доклад, помощь в организации) – 11, подготовка сборников рамках проведенных мероприятий – 1.

#### Сведения о повышении квалификации

ФИО	Название программы	Сроки
Ушакова М.А.	Обучение в ГАОУ ДПО СО ИРО по программе: «Концепция математического образования в РФ. Пути и этапы ее реализации»	12.10-14.10
	Обучение в НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО по программе: «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников»	29.10-30.10
	Обучение в НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО по программе: «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования»	19.10-11.11
Гудырева Л.И.	Обучение в НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО по программе: «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»	05.10-15.10
Потоскуев	Обучение в НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО по программе:	29.10-30.10

С.Э.	«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников»	
	Обучение в НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО по программе: «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования»	19.10-11.11

Преподаватели прошли обучение по приоритетным направлениям кафедры и НТФ ИРО: реализация концепции развития математического образования, аттестация кадров, ФГОС ОО.

На основании всех выше приведенных данных, представим SWOT-анализ с учетом основных направлений деятельности кафедры:

Таблица 5

<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b> "O" — OPPORTUNITIES	<b>УГРОЗЫ</b> "T" — THREATS
<p>1. Совершенствование и модернизация в части содержания и форм приоритетных направлений деятельности кафедры: ФГОС ДО, ФГОС СПО, управление ОО, коррекционное образование, духовно-нравственное образование.</p> <p>2. Развитие новых направлений: подготовка кадрового резерва управленческого персонала, вариативные формы дошкольного образования, профилактика травматизма в ОО.</p> <p>4. Организация взаимодействия с МБУ ИМЦ, ОРОиК Нижнетагильской епархии, ГКОУ СО Нижнетагильская СКОИИ.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических и руководящих работников в конкурсном движении по направлениям деятельности кафедры.</p>	<p>1. 83% преподавателей кафедры – совместители (9,5 ст.).</p>
<b>ПРЕИМУЩЕСТВА</b> "S" — STRENGTH	<b>НЕДОСТАТКИ</b> "W" — WEAKNESS
<p>Организация стажировок на базовых площадках НТФ ИРО при реализации ДПП (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радость»; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Страна чудес»; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 9; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»; Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 им. В.Ф. Фуфачева, детский сад №24</p>	<p>1. Отсутствие на 1.01.16 у 100% преподавателей кафедры переподготовки по ДПП «Менеджмент в образовании».</p>

**Цель деятельности кафедры на 2016 год** – формирование информационных, научно-исследовательских, организационно-методических, образовательных условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, обеспечивающих реализацию федеральной и региональной политики в сфере образования.

**Задачи кафедры:**

1. Реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и науки.
2. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по вопросам управления образованием, развития инновационного потенциала образования.
3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности кафедры.
4. Научно-исследовательская деятельность, реализуемая на основе теоретико-методологического знания и обобщения практики образования.

**Направления деятельности на 2016 год** и их обоснование представлено в таблице 6:

Таблица 6

№	Направление	Образовательная деятельность	Учебно-методическая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Организационная деятельность
1.	<p><b>ФГОС ДО</b>  2014 года действует стандарт дошкольного образования. Несмотря на то, что НГФ ИРО уже реализуются ДПП по данному направлению, существует актуальная потребность, выявленная в ходе анкетирования слушателей, конкретизировать содержание и условия реализации ФГОС ДО в рамках ДПП «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (24 час.). С целью учебно-методической поддержки реализации ДПП по данному направлению запланирована разработка методических рекомендаций «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ». В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подходы к созданию соответствующих условий будут проанализированы и представлены в научных статьях.</p>	<p><i>Реализация ДПП ПП в объеме от 16 до 250 часов</i>  «Особенности реализации государственно-общественного характера управления в дошкольной образовательной организации» (72 час.) – 25 человек  «Проектирование деятельности инструктора по физической культуре дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС ДО» (40 час.) – 50 человек  «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (15 час.) – 175 человек  «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (24 час.) – 50 человек  «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (40 час.) – 100 человек  «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (40 час.) – 150 человек  «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (72 час.) – 25 человек  «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» (40 час.) – 50 человек  <i>Реализация ДПП ПП в объеме</i></p>	<p>Разработка методических рекомендаций «Технологии реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации»</p> <p>Разработка учебного пособия «Индивидуализация образования в ДОУ»</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Проектирование деятельности логопеда в контексте ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Разработка учебного пособия «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ»</p> <p>Разработка методических</p>	<p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Мониторинг развития воспитанника ДОУ»</p> <p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Поддержка индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста – индивидуализация образования»</p>	<p>Организация деятельности Общественного Совета руководителей дошкольных образовательных организаций ГО и СО</p>



		<p><b>от 250 часов</b></p> <p>«Воспитатель дошкольной образовательной организации» (250 час.) – 75 человек</p> <p><b>ИТОГО: 700 человек</b></p>	<p>рекомендаций</p> <p>«Инклюзивная среда в дошкольном образовании»</p>		
2.	<p><b>Аттестация кадров</b></p> <p>В Письме Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.07.2015г. № 02-01-82/598 «о подготовке к 2016 аттестационному году». представлены требования, предъявляемые к специалистам, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе:</p> <p>4) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия по направлению экспертной деятельности.</p> <p>Прошли обучение в 2015 г. – 590 чел.</p> <p>Заявлено в эксперты:</p> <p>Горнозаводской УО – 1275 чел.</p> <p>Северный УО – 1295 чел.</p>	<p><b>Реализация семинаров в объеме до 16 часов</b></p> <p>«Нормативно-правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников» (8 час.) – 100 человек</p> <p><b>Реализация ДПП ПП в объеме от 16 до 250 часов</b></p> <p>«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (24 час.) – 475 человек</p> <p><b>ИТОГО: 575 человек</b></p>	<p>Разработка семинара «Нормативно-правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников» (8 час.)</p> <p>Разработка ДПП «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (24 час.)</p>		<p>Организация деятельности Окружной рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области при ГАОУ ДПО СО «ИРО» (НТФ ИРО) на 2016 аттестационный год</p>
3.	<p><b>Кадровый резерв</b></p> <p>Формирование у руководящих и педагогических работников четкого представления о том, как спроектировать образовательную деятельность в школе, руководствуясь требованиями ФГОС ОО, – наиболее актуальная на сегодняшний день задача. ФГОС ОО предъявляет серьезные требования к условиям реализации образовательных программ. Задача обеспечения реализации этих требований стоит, прежде всего, перед руководителями образовательных учреждений. ДПП «Подготовка кадрового резерва управленческого персонала образовательных</p>	<p><b>Реализация ДПП ПП в объеме от 16 до 250 часов</b></p> <p>«Подготовка кадрового резерва управленческого персонала образовательных организаций» (24 час.) – 50 человек</p> <p><b>Реализация ДПП ПП в объеме от 250 часов</b></p> <p>«Менеджмент в образовании» (250 час.) – 25 человек</p> <p><b>ИТОГО: 75 человек</b></p>	<p>Разработка методических рекомендаций «Инновационный менеджмент в управлении школой»</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Технологии подготовки кадрового резерва управленческого персонала</p>		<p>Проведение проблемного семинара «Кадровые условия реализации ООП ДО»</p>

	<p>организаций» (24 ч.) направлена на подготовку руководителей учреждений общего образования и их заместителей к эффективному внедрению и реализации ЭГОС ОО. Для успешной реализации данной программы планируется подготовить методические рекомендации «Технологии подготовки кадрового резерва управленческого персонала образовательных организаций» и «Инновационный менеджмент в управлении школой».</p>		<p>образовательных организаций»</p>		
4.	<p><b>Духовно-нравственное образование</b>  В 2015 году принята Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, в которой актуализировано такое направление воспитания, как духовно-нравственное. Проблема приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям требует разработки соответствующего методического инструментария. Поэтому программа «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.) обучение в форме стажировки» (24 час.) актуализирует данное направление воспитания и способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в области выбора методов, средств и технологий приобщения обучающихся к духовной культуре. Для реализации данной ДПП запланирована разработка методических рекомендаций «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)»</p>	<p><i>Реализация ДПП ПП в объеме от 16 до 250 часов</i>  ДПП «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)» (24 час.) обучение в форме стажировки – 150 человек  <b>ИТОГО: 150 человек</b></p>	<p>Разработка методических рекомендаций «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)»</p>	<p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Технологии развития критического мышления на уроках ОРКСЭ»</p> <p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Духовно-нравственное воспитание как социализирующая практика»</p>	<p>Проведение круглого стола «Обеспечение преемственности НОО и ОО в духовно-нравственном воспитании»</p>

	др.)». Кроме этого работа по формированию духовно-нравственной культуры может осуществляться в специально созданных образовательных средах. Об особенностях проектирования подобной деятельности можно будет узнать из методических рекомендаций «Организация творческих занятий детей дошкольного возраста в музейной среде».				
5.	<p><b>Вариативные формы (ранний возраст)</b></p> <p>В качестве основной задачи ФГОС ДО является задача обеспечения вариативности и разнообразия содержания основных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования основных образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Одной из наиболее актуальных проблем в развитии современного дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Необходимо обучать руководящих и педагогических работников способам развития вариативных форм организации образовательной деятельности, которые характеризуются большей мобильностью в части, касающейся режима функционирования, комплектования, выстраивания отношений с родителями, построения образовательной деятельности, предполагающего гибкое содержание и применение педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-развивающее образование ребенка дошкольного возраста. Поэтому запланирована</p>	<p><b>Реализация семинаров в объеме до 16 часов</b></p> <p>«Консультационно-методический центр для детей раннего возраста как ресурс развития сети дошкольного образования Свердловской области» (8 час.) – 50 человек</p> <p><b>Реализация ДПП ПД в объеме от 16 до 250 часов</b></p> <p>«Организация консультационно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО» (16 час.) – 75 человек</p> <p><b>ИТОГО: 125 человек</b></p>	<p>Разработка методических рекомендаций «Организация консультативно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ»</p>	<p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Раннее самоопределение детей дошкольного возраста посредством реализации технологии проектной деятельности в детском саду»</p> <p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО»</p>	<p>Проведение мастер-класса по созданию консультационно-методических центров для детей раннего возраста как ресурс развития сети дошкольного образования Свердловской области.</p>

	разработка ДПП «Организация консультационно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО» (16 ч.), а также методических рекомендаций «Организация консультационно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО».				
6.	<p><b>Здоровье (травматизм)</b></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 2014 г. N 658 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» предписывает проводить тестирование обучающихся, в связи с чем возникает актуальность разработки ДПП «Актуальные вопросы организации социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных организациях» (16 ч.), «Психолого-педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ» (32 ч.) и семинара «Актуальные вопросы выявления групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ» (8 час.), а также компьютерно-информационного визуального сопровождения реализации ДПП «Психолого-педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ». В дополнение укажем, что в письме Департамента государственной службы, кадров и управления</p>	<p><b>Реализация семинаров в объеме до 16 часов</b></p> <p>«Актуальные вопросы выявления групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ» (8 час.) – 50 человек</p> <p><b>Реализация ДПП ДП в объеме от 16 до 250 часов</b></p> <p>«Организация работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма» (24 час.) – 100 человек</p> <p>«Охрана труда и профилактика детского травматизма в образовательном процессе» (24 час.) – 50 человек</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ» (32 час.) – 75 человек</p> <p>«Формирование позитивного педагогического имиджа» (40 час.) – 50 человек</p> <p><b>ИТОГО: 325 человек</b></p>		<p>Статья «Здоровьесберегающие механизмы как структурообразующий элемент ФГОС»</p> <p>Статья РИНЦ «Технология деятельно-ориентированного обучения как средство повышения качества обучения»</p>	

	<p>делами Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. №12-10/7 дается рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательной деятельности. Создание безопасных условий связано, в том числе с идентификацией опасностей обучающихся, к которым относится дорожно-транспортный травматизм, а также обеспечение безопасных условий труда и сохранение здоровья обучающихся.</p>				
7.	<p><b>СПО</b> Изменения, происходящие в системе профессионального образования, реализация требований ФГОС общего и профессионального образования и реструктуризация сети учреждений профессионального образования в Свердловской области требуют актуализации подходов к практической деятельности педагогов, реализующих основные профессиональные образовательные программы в ОУ СПО. В связи с этим запланирована разработка следующих ДПП: «Инновационные образовательные технологии в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» (40 ч.), «Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования» (24 ч.), а также методических рекомендаций «Применение современных образовательных технологий в СПО».</p>	<p><i>Реализация ДПП ПП в объеме от 16 до 250 часов</i> «Актуальные вопросы организации социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных организациях» (16 час.) – 25 человек «Инновационные образовательные технологии в процессе реализации ФГОС СПО» (40 час.) – 100 человек «Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО» (24 час.) – 50 человек <b>ИТОГО: 175 человек</b></p>	<p>Разработка учебного пособия «Применение современных образовательных технологий в СПО»</p>	<p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Об организации самостоятельной работы в учреждениях СПО в контексте ФГОС»</p> <p>Статья в научном журнале, индексируемом в РИНЦ «Особенности применения современных образовательных технологий в учреждениях СПО»</p>	<p>Проведение семинара-практикума «Современные образовательные технологии в учреждениях СПО».</p>