

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Нижнетагильский филиал
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ИРО)**

Утверждаю:
Директор НТФ ИРО
_____ И. В. Жижина
«____» _____ 2018 г.

**Аналитический отчёт
о деятельности кафедры педагогики и методики преподавания
НТФ ИРО
за 2018 год**

Н. Тагил, 2018

Целью деятельности кафедры является создание условий для инновационного развития общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в Свердловской области.

Задачи кафедры:

- развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных процессов в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в условиях введения и реализации ФГОС;
- проведение исследовательской деятельности по направлениям развития общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования;
- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий;
- участие в мероприятиях, связанных с развитием инженерного образования в системе образования Свердловской области.

Анализ результатов образовательной деятельности

Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение 2018 года реализовал ДПП по следующим направлениям:

- Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) очная форма обучения
- Программы, освещающие отдельные направления реализации ФГОС ОО
- Повышение качества подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Повышение качества инженерного образования

Организованы и проведены дополнительные профессиональные программы:

1. ДПП ПК «Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации» (24 час.) – 25 чел.
2. ДПП ПК «Дополненная реальность и 3D- моделирование в школьном курсе астрономии» (24 час.) – 25 чел.
3. ДПП ПК «Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся» (24 час.), обучение с использование ДОТ – 25 чел.
4. ДПП ПК «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению» (24 час.) – 25 чел.
5. ДПП ПК «Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде психолого-педагогический и организационный аспекты» (24 час.) – 25 чел.
6. ДПП ПК «Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования» (40 час.) – 25 чел.

7. ДПП ПК «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (16 час.) – 50 чел.
8. ДПП ПК «Профориентационная работа в общеобразовательной организации» (24 час.) – 25 чел.
9. ДПП ПК «Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика» (40 час.) – 25 чел.
10. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (32 час.)
11. ДПП ПК «Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (24 час.)
12. ДПП ПК «Развитие профессионального потенциала педагога: кураторская методика» (24 час.)
13. ДПП ПК «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (24 час.)
14. ДПП ПК «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.)
15. ДПП ПК «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.) – 75 чел.
16. ДПП ПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (40 час.)
17. ДПП ПК «Современные технологии реализации ФГОС начального общего образования» (24 час.)
18. ДПП ПК «Содержание и методика преподавания школьного курса астрономии» (24 час.)
19. ДПП ПП «Основы теории и методики преподавания математики в образовательной организации» (510 час.)
20. ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования» (250 час.)
21. ДПП ПП «Педагогика и психология начального общего образования» (300 час.)
22. ДПП ПП «Теория и методика тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации» (250 час.)
23. ДПП ПП «Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации» (250 час.)

Средние результаты по итогам оценивания на основе анализа анкет слушателей (по 5-балльной шкале) распределились следующим образом:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Доступность изложения материала	4,2
2	Актуальность изложенного материала, наличие практических занятий и стажировок	4,2
3	Хорошая речь, ораторское мастерство	4,4
4	Компетентность (знание предмета, эрудиция, кругозор)	4,6
5	Контакт с аудиторией	4,6
6	Использование презентаций, интерактивных методов обучения, ИКТ	4,8

Ответы слушателей в открытой форме на вопрос об общем впечатлении о содержании программ, подборе педагогов, свидетельствуют в целом о положительном соотношении содержания, структуры занятий, правильном выборе педагогического состава для реализации программ данной направленности.

Диаграмма 1



На основе ответов слушателей в устной форме можно сделать вывод, что в процессе обучения на программе большинство слушателей расширили свой профессиональный кругозор, многие отметили становление новой профессиональной позиции. На основе полученных знаний на ДПП, более половины респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, о которых узнали на программе.

Анализ результатов учебно-методической деятельности

Учебно-методическая продукция подготовлена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности кафедры и является востребованной в качестве методического инструментария при реализации ДПП. ППС кафедры в течение 2018 года разработано:

Разработка дополнительных профессиональных программ, программ семинаров, программ стажировки, учебно-методической продукции, учебно-методических комплектов, кейсов для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ

ДПП и УМК Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации (24 час.)

Разработка методических рекомендаций

1. Методические рекомендации «Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации»
2. Методические рекомендации «Математическая логика в основной и старшей школе»
3. Методические рекомендации «Технологии ликвидации предметных дефицитов обучающихся на уроках физики в старшей школе»
4. Методические рекомендации по проведению классных часов по творчеству А.И. Солженицына

Все разработанные методические рекомендации соответствуют основным направлениям деятельности кафедры и способствуют успешной реализации ДПП.

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности

В соответствии с приоритетами деятельности кафедры в 2018 году организованы и проведены мероприятия научно-исследовательской направленности:

Мастер-классы

1. Мастер-класс «Использование воспитательного потенциала социальных сетей в работе классного руководителя»
2. Мастер-класс «Применение инструментов коучингового подхода в работе классного руководителя»
3. Мастер-класс «Технология LEGO-конструирования как средство развития инженерного мышления детей дошкольного возраста»
4. Мастер-класс «Технология разработки программ воспитания и социализации в школе»
5. Научно-методический семинар в форме мастер-класса «Интерактивная экскурсия по творчеству А.И. Солженицына, посвященная 100-летию

юбилею для проведения классных часов» (на портале «Интернет-собраний и педсоветов НТФ ИРО)

Семинары

1. Семинар «Консультационно-методический центр для детей раннего возраста как ресурс развития сети дошкольного образования Свердловской области» (8 час.)
2. Семинар «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку»
3. Семинар «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» (8 час.)
4. Семинар «Формирование социокультурной среды в дошкольной образовательной организации» (8 час.)
5. Семинар-совещание «Работа классного руководителя в современной школе»

Интернет-собрания

Проведение областного родительского интернет-собрания «Безопасность вашего ребенка на дороге»

Содержание мероприятий

1. Семинар «Интеграция образовательной робототехники в условиях сетевого взаимодействия», ведущий семинара Куликов Ю.А.

10.09.2018 в МАОУ «Пролетарская СОШ» ГО Верхотурский состоялся семинар «Интеграция образовательной робототехники в условиях сетевого взаимодействия», в котором приняли участие педагогические работники основного общего и дополнительного образования. Целью семинара послужило развитие способностей сетевого взаимодействия и социального партнерства педагогов образовательных учреждений на примере образовательной робототехники.

На семинаре обсуждались проблемы эффективности деятельности образовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия и социального партнерства. Итогом семинара стало обсуждение модель сетевого взаимодействия на основе проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

2. Семинар «Интеграция образовательной робототехники в условиях сетевого взаимодействия», ведущий семинара Райхерт Т.Н.

24 сентября 2018 года на площадке МБОУ СОШ №138 в соответствии с разработанной программой прошёл семинар «Интеграция образовательной робототехники в условиях сетевого взаимодействия», в его работе приняли участие педагоги общего образования.

Цель занятия: развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства педагогов образовательных учреждений на основе применения образовательной робототехники.

Задачи: показать возможности сетевого взаимодействия и социального партнерства как инструмента повышения эффективности деятельности учреждения; разработать модель сетевого взаимодействия на основе проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся с применением образовательных конструкторов (практическая работа в группах 5-7 человек).

В рамках мероприятия команды учителей школы при консультационной поддержке преподавателей НТФ ИРО изучили возможности и представили сценарии применения образовательных конструкторов для организации проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Все участники семинара отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний.

3. Семинар-совещание «Работа классного руководителя в современной школе».

27.09.2018 состоялся семинар-совещание «Работа классного руководителя в современной школе». В работе семинара приняли участие педагоги учреждений общего образования, заместители директора по УВР.

Семинар провели: Райхерт Татьяна Николаевна, к.п.н., зав. кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, Степанова Елена Васильевна, к.п.с.н., зав. кафедрой управления в образовании НТФ ИРО.

На семинаре была рассмотрена проблема развития системы воспитания обучающихся посредством использования социальных сетей и образовательных интернет-ресурсов. Обсуждались возможности сетевых образовательных ресурсов и социальных сетей для организации внеучебной деятельности обучающихся, а также их самообразования и самоорганизации во внеурочное время, было выявлено противоречие между тотальным увлечением обучающихся социальными сетями и недостаточной осведомлённостью педагогов в вопросе образовательного и воспитательного потенциала интернета, обозначены и детализированы возможные направления учебной и воспитательной работы с применением интернет-технологий.

Результатом работы участников семинара стало формирование предложений по корректировке планов воспитательной работы ОУ в контексте повышения уровня информационной безопасности обучающихся и возможных направлений воспитательной работы с применением интернет-технологий, а также запроса образовательных организаций на методическое сопровождение ИРО по данной проблеме.

4. Семинар «Использование современных технологий для повышения качества математического образования».

19.10.2018 г. в НТФ ИРО состоялся семинар «Использование современных технологий для повышения качества математического образования». Целью семинара было развитие профессиональных компетенций учителей математики в части применения информационных технологий для организации образовательной и учебно-методической деятельности.

В ходе семинара решались задачи: актуализации и систематизации знаний о возможностях компьютерной визуализации как инструмента повышения эффективности освоения учащимися основных понятий школьного курса математики; осваивались приёмы работы с сетевыми образовательными ресурсами, офисными технологиями, научиться разрабатывать интерактивные упражнения по математике; изучались примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах.

В работе семинара приняли участие учителя математики, работающие по основным образовательным программам общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Мастер-класс «Использование воспитательного потенциала социальных сетей в работе классного руководителя»

30 октября 2018 года состоялся мастер-класс «Использование воспитательного потенциала социальных сетей в работе классного руководителя». В работе приняли участие педагоги, директор и заместители директора МАОУ Гимназия №18. Ведущим мастер-класса выступила Ушакова Мария Александровна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО.

Мастер-класс был посвящен развитию системы воспитания обучающихся посредством использования социальных сетей и образовательных интернет-ресурсов. В ходе мастер-класса обсуждались вопросы противоречия между тотальным увлечением обучающихся социальными сетями и недостаточной осведомлённостью педагогов в вопросе образовательного и воспитательного потенциала интернета, возможностей сетевых образовательных ресурсов и социальных сетей для организации внеучебной деятельности обучающихся, а также их самообразования и самоорганизации во внеурочное время, были детализированы возможные направления учебной и воспитательной работы с применением интернет-технологий.

Педагоги обсудили закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию как нормативную базу образовательной деятельности ОУ с применением возможностей социальных сетей, профилактическую работу родителей с ребенком по защите от вредной информации, изучили алгоритмы обеспечения безопасности обучающегося в социальных сетях.

Все участники мастер-класса отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний.

6. Мастер-класс «Технология LEGO-конструирования как средство развития инженерного мышления детей дошкольного возраста».

22 ноября 2018 года прошёл мастер-класс по теме: «Технология LEGO-конструирования как средство развития инженерного мышления детей дошкольного возраста». Участники мастер-класса поделились опытом применения Технологии LEGO-конструирования в работе с дошкольниками.

Представлена технология работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с конструкторами «Математический поезд DUPLO» и «Набор с трубками DUPLO», как технология раннего развития математических компетенций у малышей.

Интерес у педагогов вызвали творческие игры с конструктором «Планета STEAM», которые способствуют обогащению природной любознательности детей их желанию создавать, изучать и исследовать мир естественных наук, технологий, конструирования, искусства и математики (предметов STEAM).

Педагоги также отметили что, организуя увлекательную деятельность с конструкторами «Первые механизмы», «Простые механизмы» детям старшего дошкольного возраста предоставляется возможность сделать первые шаги в изучении основ науки и техники, познакомиться с основными принципами конструирования.

Все материалы размещены на сайте новостей кафедры ПиМП: [нтф-ipro.pf/novosti-kafedry-pedagogiki-i-metodik/](http://ntf-ipro.pf/novosti-kafedry-pedagogiki-i-metodik/)

Разработка научной продукции по тематике кафедры и ИРО и их публикация в сборниках РИНЦ

Таблица 1

№	Название научной продукции	Направление
1.	Дёмина Е. Л. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СИЛЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ СРЕДЫ // Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, апрель 2018). ГАОУ ДПО СО ИРО, 2018	Уральская инженерная школа
2.	Дёмина Е. Л. (в соавторстве). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА РАЗМЕРНОСТЕЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ОЦЕНОК ВЕЛИЧИН В МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ// Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, апрель 2018). ГАОУ ДПО СО ИРО, 2018	Уральская инженерная школа
3.	Райхерт Т.Н. Глобальные тренды образования будущего // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2018 г.)	Уральская инженерная школа
4.	Ушакова М.А. (в соавторстве) РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ // ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018	Реализация ФГОС СОО
5.	Малеева Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ // В сборнике: Педагогика и психология: перспективы развития Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 62	Реализация ФГОС ООО
6.	Малеева Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ // Интерактивная наука. 2018. № 9 (31). С. 41-43.	Реализация ФГОС ООО
7.	Куликов Ю.А. «Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольном образовании» //Международная научно-практическая конференция «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества» (Чебоксары, 19 декабря 2018 г.)	Уральская инженерная школа

Методическое сопровождение деятельности базовых площадок

Школа	Научный руководитель
МБОУ СОШ №95, г. Нижний Тагил	Куликов Ю.А.
МБОУ СОШ №138, г. Нижний Тагил	Райхерт Т.Н.
МАОУ «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО	Куликов Ю.А.
МКОУ СОШ №11, с. Серебрянка	Куликов Ю.А.

Работа направлена на руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников школы. Осуществляется методическая помощь образовательным организациям с низкими образовательными результатами в рамках выездных сессий.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам в части ликвидации профессиональных дефицитов, освоения и применения в образовательной деятельности: технологии продуктивного чтения; использования возможностей образовательных конструкторов в проектной деятельности для развития технологической культуры личности ученика.

Основные направления деятельности при работе с базовыми площадками:

1. Диагностика факторов школьной среды. Работа по выявлению рисков образования и воспитания по каждому классу, обобщение данных по школе
2. Оценка качества образования по результатам ВПР
3. Проведение диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов ОО
4. Разработка программы повышения качества образования в образовательной организации
5. Повышение квалификации учителей школы по актуальным направлениям развития образования
6. Повышение квалификации руководителей по актуальным направлениям развития образования
7. Мероприятия по совершенствованию воспитательной работы
8. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся
9. Совершенствование работы педагогического коллектива по повышению качества образования
10. Совершенствование работы управленческой команды по повышению качества управления

Выводы

Анализ деятельности кафедры по всем видам работ показал востребованность выбранных направлений развития, по которым будет продолжена работа преподавателей в 2019 году, а именно:

- создание условий для реализации предметных концепций развития образования в Свердловской области;
- развитие кадрового ресурса в части освоения новых технологий: конструирование, образовательная робототехника, 3D-моделирование, использование потенциала интернета и социальных сетей в обучении и воспитании;
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников на территории Горнозаводского и Северных округов;
- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
- развитие сетевых профессиональных сообществ на территории Горнозаводского и Северных округов: общественные советы, ассоциации;
- развитие форм интернет-взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся Горнозаводского и Северных округов.

В то же время, изменения законодательства и потребностей общества диктуют **новые направления** развития кафедры педагогики и методики преподавания, а именно:

- информационно-просветительская работа с педагогами о сущности и этапах запуска модели Национальной системы учительского роста (корректировка ДПП ПК с целью включения соответствующего блока в содержание программ);
- разработка и проведение ДПП ПК и ПП по устранению профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций в предметной, методической и психолого-педагогической составляющей педагогической работы;
- разработка программ для реализации персонифицированного дополнительного профессионального обучения;
- разработка и проведение ДПП ПК по методикам работы с одарёнными детьми.

В целом по результатам первого полугодия 2018 года можно сделать вывод о том, что план деятельности кафедры выполнен, преподаватели активно занимаются учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью. Спектр проведенных мероприятий и опубликованной продукции полностью охватывает актуальные направления деятельности кафедры педагогики и методики преподавания.

