

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Нижнетагильский филиал
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ИРО)**

**Аналитический отчёт
о деятельности кафедры педагогики и методики преподавания
НТФ ИРО
за 2019 года**

Н. Тагил, 2019

Целью деятельности кафедры является создание условий для инновационного развития общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в Свердловской области.

Задачи кафедры:

- развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования;
- реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования,
- участие в мероприятиях, связанных с развитием национально-региональной системы независимой оценки качества образования
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных процессов в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в условиях введения и реализации ФГОС;
- проведение исследовательской деятельности по направлениям развития общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования;
- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий;
- участие в мероприятиях, связанных с развитием инженерного образования в системе образования Свердловской области,

Анализ результатов образовательной деятельности

Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение 2019 года реализовал ДПП по следующим направлениям:

- Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) очная форма обучения
- Программы, освещающие отдельные направления реализации ФГОС ОО
- Повышение качества подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Повышение качества инженерного образования

Организованы и проведены дополнительные профессиональные программы:

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (от 16 до 250 часов). Очная форма обучения.

1. Digital-школа: использование технологий виртуальной реальности в проектировании цифровой образовательной среды. 24 час. (50 чел.).
2. Актуальные аспекты деятельности школьного психолога. 24 час. (50 чел.).
3. Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире. 16 час. (50 чел.).
4. Воспитание и социализация одаренных детей и подростков. 24 час. (50 чел.).
5. Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации. 24 час. (50 чел.).

6. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 40 час. (50 чел.).
7. Медиация в образовательной организации: теория и современная практика. 24 час. (50 чел.).
8. Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ). 40 час. (25 чел.).
9. Оказание первой помощи работниками образовательных организаций. 16 час. (125 чел.).
10. Организация игровой деятельности детей в условиях ФГОС ДО. 24 час. (50 чел.).
11. Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде психолого-педагогический и организационный аспекты. 24 час. (50 чел.).
12. Основы конструирования и робототехники в проектной деятельности обучающихся. 40 час. (50 чел.).
13. Подготовка и проведение экспериментальной части ОГЭ по физике. 16 час. (25 чел.).
14. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования. 40 час. (50 чел.).
15. Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 16 час. (50 чел.).
16. Проектирование деятельности учителя-логопеда ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 24 час. (25 чел.).
17. Профориентационная работа в общеобразовательной организации. 24 час. (50 чел.).
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. 32 час. (25 чел.).
19. Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, 24 час. (25 чел.).
20. Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах. 16 час. (50 чел.).
21. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации. 24 час. (25 чел.).
22. Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании. 32 час. (50 чел.).
23. Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности. 40 час. (50 чел.).
24. Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования. 40 час. (25 чел.).
25. Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 40 час. (25 чел.).

- 26.Современные технологии реализации ФГОС начального общего образования. 24 час. (100 чел.).
- 27.Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС. 24 час. (25 чел.).
- 28.Содержание и методика преподавания школьного курса астрономии. 24 час. (25 чел.)
- 29.Технология организации проектной деятельности школьников. 16 час. (25 чел).
- 30.Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности. 40 час. (25 чел.).
- 31.ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения. 40 час. (25 чел.).

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (от 16 до 250 часов) форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

- 32.Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, обучение с использованием ДОТ. 24 час. (50 чел.).
- 33.Решение геометрических задач в основной и старшей школе, обучение с использованием ДОТ. 24 час. (50 чел.).

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) очная форма обучения.

1. Педагогика и методика дошкольного образования. 250 час. (50 чел.).
2. Преподавание по программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения. 250 час. (50 чел.).
3. Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации. 250 час. (50 чел.).

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Педагогика и методика преподавания в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ.

Вариативные модули:

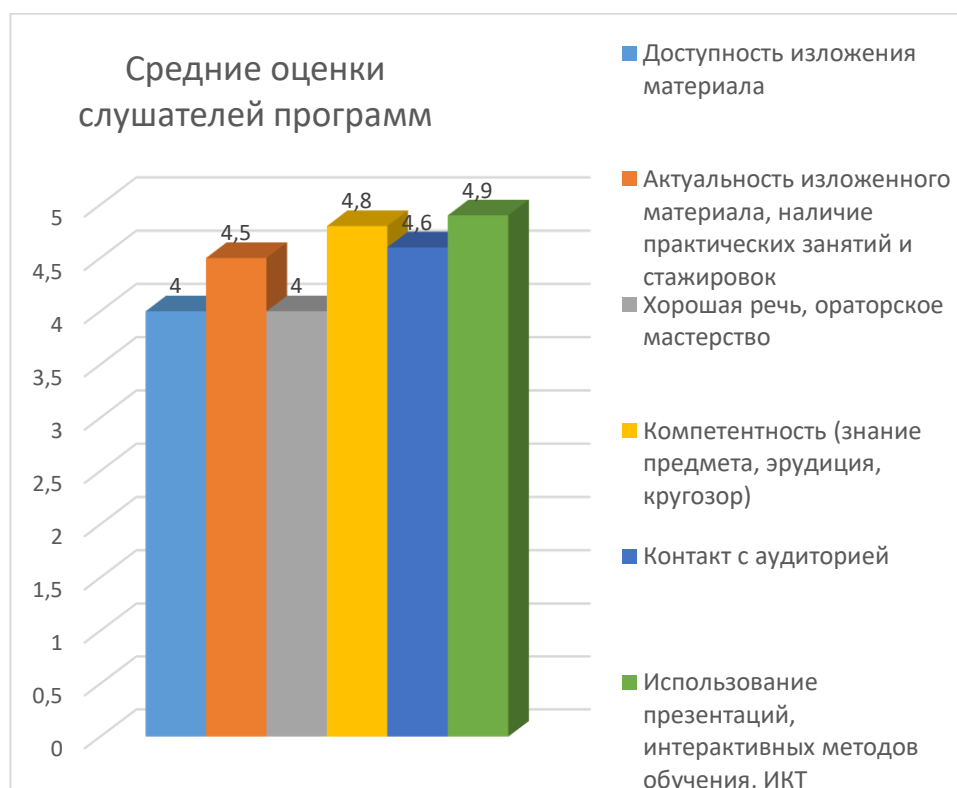
- ОБЖ
- Технология
- Физико-математическое образование
- Филология
- Иностранный язык

Средние результаты по итогам оценивания на основе анализа анкет слушателей (по 5-балльной шкале) распределились следующим образом:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Доступность изложения материала	4,0
2	Актуальность изложенного материала, наличие практических занятий и стажировок	4,5
3	Хорошая речь, ораторское мастерство	4,0
4	Компетентность (знание предмета, эрудиция, кругозор)	4,8
5	Контакт с аудиторией	4,6
6	Использование презентаций, интерактивных методов обучения, ИКТ	4,9

Ответы слушателей в открытой форме на вопрос об общем впечатлении о содержании программ, подборе педагогов, свидетельствуют в целом о положительном соотношении содержания, структуры занятий, правильном выборе педагогического состава для реализации программ данной направленности.

Диаграмма 1



На основе ответов слушателей в устной форме можно сделать вывод, что в процессе обучения на программе большинство слушателей расширили свой профессиональный кругозор, многие отметили становление новой профессиональной позиции. На основе полученных знаний на ДПП, более половины респондентов планирует внедрение новых педагогических технологий, о которых узнали на программе.

Анализ результатов образовательной деятельности кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО за 1 полугодие 2019 года

Профессорско-преподавательский состав кафедры в течение 2019 года реализовал ДПП по следующим направлениям.

Повышение качества подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

1. Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ). 40 час. (50 чел.).
2. Подготовка и проведение экспериментальной части ОГЭ по физике. 16 час. (50 чел.).
3. Решение геометрических задач в основной и старшей школе, обучение с использованием ДОТ. 24 час. (50 чел.).
4. Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС. 24 час. (25 чел.).
5. Содержание и методика преподавания школьного курса астрономии. 24 час. (25 чел.)
- 6.

Выводы.

Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- устаревший подход к оценке качества образовательных результатов учеников, основанный на расчете и анализе средних баллов,
- недостаточное владение методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий обучающихся.

На программах учителя-предметники обучились методам выявления предметных дефицитов у учеников, методикам формирования предметных знаний и умений, приемам формирования метапредметных результатов, приемам работы с текстом. В содержании программ педагогам предлагаются конкретные методические решения, в содержание занятий со слушателями обязательно включается практика, позволяющая точно отрабатывать необходимые умения.

Реализация нового предметного содержания общего и дошкольного образования, внедрение новых методик, форм, технологий обучения. Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования. 40 час. (50 чел.).
2. Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 40 час. (50 чел.).
3. Современные технологии реализации ФГОС начального общего образования. 24 час. (50 чел.).
4. Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 16 час. (50 чел.).

5. Проектирование деятельности учителя-логопеда ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 24 час. (50 чел.).
6. ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения. 40 час. (50 чел.).
7. Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС. 24 час. (50 чел.).
8. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации. 24 час. (50 чел.).
9. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности. 40 час. (50 чел.).
10. Организация игровой деятельности детей в условиях ФГОС ДО. 24 час. (50 чел.).

Выводы: Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- трудности в проектировании деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования;
- трудности в адаптации содержания образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в отборе приемов индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На программах педагоги освоили современные образовательные технологии, приёмы и этапы проектирования педагогической деятельности.

В адрес научных кураторов программ регулярно поступают запросы на создание единого сетевого ресурса для организации взаимодействия педагогов по обмену опытом, а также форм и методов образовательной деятельности. В связи с этим было актуализировано содержание портала «Педсовет 66», где организованы разделы «Система методической работы», «Система оценки качества образования», «Система профориентации», «Комплексная безопасность» и др. (<http://pedsovet66.irro.ru/>).

Реализация подходов Стратегии развития воспитания в РФ:

1. Актуальные аспекты деятельности школьного психолога. 24 час. (50 чел.).
2. Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире. 16 час. (50 чел.).
3. Воспитание и социализация одаренных детей и подростков. 24 час. (50 чел.).
4. Профориентационная работа в общеобразовательной организации. 24 час. (50 чел.).
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. 32 час. (50 чел.).
6. Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах. 16 час. (50 чел.).
7. Современные здоровьесберегающие, здоровьеформирующие технологии в дошкольном образовании. 32 час. (50 чел.).

8. Медиация в образовательной организации: теория и современная практика. 24 час. (50 чел.).
9. Оказание первой помощи работниками образовательных организаций. 16 час. (75 чел.).
10. Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде психолого-педагогический и организационный аспекты. 24 час. (50 чел.).
11. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования. 40 час. (50 чел.).
12. Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, обучение с использованием ДОТ. 24 час. (50 чел.).

Выводы: Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

- недостаточное знание возрастных особенностей обучающихся;
- недостаточное владение технологиями работы с детским коллективом, создания воспитывающих ситуаций, методами профилактики подростковой и молодежной девиантности.

На программах педагоги освоили современные здоровьесберегающие технологии, методы работы с детским коллективом, приёмы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде.

Практико-ориентированный характер занятий и итоговой аттестации на программах позволяет использовать содержание обсуждаемых вопросов в качестве методических материалов при организации воспитательной работы, а также форм и методов ее сопровождения в образовательных организациях.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов:

1. Digital-школа: использование технологий виртуальной реальности в проектировании цифровой образовательной среды. 24 час. (50 чел.).
2. Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации. 24 час. (50 чел.).
3. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 40 час. (50 чел.).
4. Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности. 40 час. (50 чел.).
5. Основы конструирования и робототехники в проектной деятельности обучающихся. 40 час. (50 чел.).

Выводы. Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

недостаточная компетентность учителей в вопросах применения современных информационных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, в педагогической деятельности, особенно остро дефицит ИКТ-компетенций, соответствующих современным требованиям, проявляется у педагогов старшей возрастной группы, а также в сельских школах и на отдалённых территориях. Данные особенности обуславливают актуальность и реализации дополнительной ДПП данной направленности.

На программах были развиты профессиональные компетенции слушателей для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в

части формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями согласно профессиональному стандарту педагога. Практико-ориентированность программ обеспечена практическим занятиям, интерактивными формами проведения занятий.

Анализ результатов учебно-методической деятельности

Учебно-методическая продукция подготовлена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности кафедры и является востребованной в качестве методического инструментария при реализации ДПП. Профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и методики преподавания кафедры в течение 1 полугодия 2019 года разработано: 2 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки и соответствующие учебно-методические комплексы к ним. Все программы успешно прошли экспертизу экспертного совета Института развития образования, утверждены научно-методическим советом ИРО и приняты в реализацию.

Разработка дополнительных профессиональных программ, программ семинаров, программ стажировки, учебно-методической продукции, учебно-методических комплектов, кейсов для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

1. ДПП и УМК «Педагогика и методика преподавания в образовательной организации» (250 час.), обучение с использованием ДОТ

Вариативные модули:

- ОБЖ
- Технология
- Физико-математическое образование
- Филология
- Иностранный язык

2. ДПП и УМК «ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (40 час.)

3. ДПП и УМК «Digital-школа: использование технологий виртуальной реальности в проектировании цифровой образовательной среды» (24 час.)

Для реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания в образовательной организации» (250 час.), преподавателями кафедры разработаны **электронные курсы дистанционного обучения** на 110 часов каждый в соответствии с предметными модулями: ОБЖ, Технология, Физико-математическое образование, Филология, Иностранный язык. На все ЭКДО получены положительные рецензии педагогов-практиков Нижнего Тагила. Все материалы размещены на сайте дистанционного обучения ИРО и используются для реализации программы профессиональной переподготовки:

Иностранный язык (2 поток НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9300

ОБЖ (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9301

Технология (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9302

Физико-математическое образование (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9303

Филология (2 поток_НТФ)

http://elearn.irro.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/9304

Разработка методических рекомендаций

1. Методические рекомендации «Развитие словесно-логического мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО». Автор – Барановская И.Р., к.п.н., доцент.
2. Методические рекомендации «ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта». Автор – Райхерт Т.Н., к.п.н., доцент.
3. Методические рекомендации «Подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования». Автор – Гильманова О.Л., старший преподаватель.
4. Методические рекомендации «Digital-школа: использование технологий виртуальной реальности в проектировании цифровой образовательной среды». Автор – Куликов Ю.А., к.ф.м.н.
5. Методические рекомендации «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей». Автор – Сенова О.Н., старший преподаватель.
6. Методические рекомендации «Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования» Автор – Осипова М.Б., к.п.н.

На все методические рекомендации получены положительные рецензии педагогов-практиков Нижнего Тагила, утверждены научно-методическим советом ИРО и приняты в реализацию. Все разработанные методические рекомендации соответствуют основным направлениям деятельности кафедры и способствуют успешной реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности

В соответствии с приоритетами деятельности кафедры в 1 полугодии 2019 года организованы и проведены мероприятия научно-исследовательской направленности:

Мастер-классы

1. Мастер-класс «Изучение правил дорожного движения с помощью мини роботов Bee-Bot».

2. Мастер-класс «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках математики в средней школе».
3. Мастер-класс «Использование технологии 3d моделирование и дополненной реальности в формировании пространственного мышления на уроках геометрии в старшей школе».
4. Мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации».
5. Мастер-класс «Решение задач по математической логике в основной и старшей школе».
6. Мастер-класс «Использование технологии виртуальной дополненной реальности на уроках астрономии в старшей школе»
7. Мастер-класс «Проведение лабораторных работ по кинематике с использованием конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках физике в средней школе»
8. Мастер-класс «Реализация детских проектов как условие развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: дети и наука»
9. Организация и проведение областного родительского интернет-собрания «Безопасность вашего ребёнка на дороге»

Межклубные педагогические форумы «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования» в Качканарском городском округе и в Невьянском городском округе.

Семинары

1. Семинар «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОО». 8 час.
2. Семинар «Формирование навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники». 8 час.
3. Семинар «Фестиваль инновационных идей: из детского сада к точным наукам». 8 час.
4. Семинар «Виртуальная и дополненная реальность в образовании», 8 час.

Содержание мероприятий

1. *Участие во Всероссийской научно-практической конференции* «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи». 29 января 2019 года на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» состоялась Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи».

Конференция была посвящена обсуждению психолого-педагогических проблем развития профессионального образования. В работе конференции приняли участие педагогические работники системы среднего и высшего профессионального образования, магистранты, аспиранты, молодые ученые,

социальные партнеры образовательных организаций и все, кто занимается вопросами профессионального образования.

Преподаватели кафедры приняли участие в работе конференции, статьи опубликованы в сборнике конференции, проиндексированы в РИНЦ.

2. **Мастер-класс «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках математики в средней школе»** состоялся 30.01.2019 в НТФ ИРО, приняли участие учителя математики. Целью мастер-класса послужило демонстрация возможностей использования наборов LEGO Education «EV3» на уроках математики. Мастер-класс провёл к.ф.м.н., доцент Куликов Ю.А.

Действительно, конструктор EV3 является хорошим инструментом при обучении математики. При использовании конструктора EV3 на уроках математики, ученики мотивированы на процесс обучения, а математика естественным образом проникает во все, что они делают на уроке.

На мастер-классе учителя математики решали геометрические задачи на построение: отрезка заданной величины, определенного угла, правильных многоугольников с заданным количеством углов и стороной с помощью робота-чертежника EV3. Процесс решения каждой задачи начинался с построения математической модели, построения алгоритма движения робота-чертежника EV3 и его реализация на практике. Всем участникам мастер-класса было очень интересно наблюдать, как робот-чертежник рисует правильные геометрические фигуры с заданными параметрами. Итогом мастер-класса стало обсуждение возможностей использования наборов LEGO Education «EV3» на уроках математики.

3. **Мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации»** состоялся 8 февраля 2019 года МБОУ СОШ №5 (г. Нижняя Салда), для педагогов и руководителей школы, провела зав. кафедрой ПиМП НТФ ИРО Райхерт Татьяна Николаевна. Мастер-класс был посвящен развитию профессиональных компетенций слушателей в области использования облачных сервисов для организации совместной деятельности педагогов образовательной организации. В ходе мастер-класса обсуждались противоречия между возможностями, предоставляемыми современными интернет-сервисами по организации взаимодействия участников проекта, и недостаточной осведомлённостью педагогов в вопросе образовательного и воспитательного потенциала интернета, были раскрыты возможности облачных сервисов для организации совместной работы педагогов с обучающимися и педагогов между собой в учебной и внеучебной деятельности, обозначены и детализированы возможные направления учебной и воспитательной работы с применением облачных сервисов. Мастер-класс проводился в форме деловой игры. Все педагоги и руководители образовательной организации стали участниками конференции и должны были принять участие в её подготовке. Слушатели познакомились с возможностями сервисов Google, которые позволят дистанционно организовать совместную работу по планированию программы конференции, создать банки докладов и общую презентацию, внести данные участников в таблицу регистрации, получить сертификаты участников.

Все участники мастер-класса отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний.

4. **Мастер-класс «Проведение лабораторных работ по кинематике с использованием конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках физике в средней школе»** состоялся 18.11.2019 в НТФ ИРО, приняли участие учителя физики. Целью мастер-класса послужило демонстрация возможностей использования наборов LEGO Education «EV3» на уроках физики при проведении лабораторных работ по кинематике. Действительно, конструктор EV3 является хорошим инструментом при обучении физики. Ученики мотивированы на процесс обучения, а физика естественным образом проникает во все, что они делают на уроке. На мастер-классе учителя физики решали кинематические задачи на движение робота на заданное расстояние с заданной постоянной скоростью, с заданной начальной скоростью и ускорением, а также определение скорости движения робота другим роботом. Процесс решения каждой задачи начинался с построения математической модели задачи, затем построение алгоритма движения робота и его реализация на практике. Итогом мастер-класса стало обсуждение возможностей использования наборов LEGO Education «EV3» на уроках физики.

5. **Мастер-класс «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS для формирования навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники в средней школе»**. 2.12.2019 в НТФ ИРО состоялся Мастер-класс «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS для формирования навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники в средней школе», в котором приняли участие классные руководители и педагоги дополнительного образования. На мастер-классе были продемонстрированы возможности использования конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS для формирования навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники в средней школе. Действительно, конструктор LEGO EV3 MINDSTORMS является хорошим инструментом при обучении правилам дорожного движения. Применение на занятиях по изучению правил дорожного движения конструктора LEGO способствует развитию не только навыков безопасного поведения на дороге, но и навыков конструирования и алгоритмического мышления. Осуществляется комплексный подход к развитию таких качеств личности, как внимательность, терпение, трудолюбие, а также происходит развитие коммуникативных навыков при работе в группах.

Участники мастер-класса собирали модель робота-полицейского, который измерял скорость движущегося ему навстречу другого робота. Если скорость движущегося робота превышала допустимое значение, то робот-полицейский подавал тревогу, разворачивался и устраивал погоню за другим роботом, двигаясь с большей скоростью.

Итогом мастер-класса стало обсуждение других возможностей использования наборов LEGO Education «EV3» при изучении правил дорожного движения.

6. **Семинар-практикум «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»** прошёл на площадке детского сада № 181 МАДОУ д/с «Детство» г. Нижний Тагил с участием Морозовской Ксении Евгеньевны,

инспектора ОГИБДД и Солярской Надежды Александровны, инспектора ОНД и ПР г. Н. Тагил и ГГО. Значимыми и полезными стали правила и рекомендации инспекторов для работы с родителями и детьми по профилактике безопасного поведения на дороге, в быту и социуме.

Педагоги МАДОУ д/с «Детство» в свою очередь представили различные культурные практики: игры, познавательно-исследовательской деятельности для формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, а также использование технологии 3D моделирования и мультипликации по знакомству с правилами безопасности.

Правила безопасного поведения запомнятся детям тогда, когда это будет представлено в интересных формах и позволит снизить риск несчастных случаев с дошкольниками.

7. Семинар «Виртуальная и дополненная реальность в образовании». 25 октября в НТФ ИРО прошел семинар «Виртуальная и дополненная реальность в образовании», на котором были продемонстрированы возможности использования виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе.

Применение технологий виртуальной и дополненной реальности является одним из наиболее перспективных направлений в образовательной сфере. Основные преимущества использования данных технологий это: наглядность, безопасность, вовлечение, интерактивность, отсутствие ограничений по охвату аудитории и возможность коллективного взаимодействия. Участники семинара «оживляли» статичные страницы книг и учебных пособий, совершали прогулку по Марсу и путешествовали по Миру. У них остались не забываемые впечатления от возможностей использования этих технологий в образовании.

8. Конструирование и робототехника в проектной деятельности. 27.02.2019 в НТФ ИРО на курсах повышения квалификации по основам конструирования и робототехники в проектной деятельности слушателям были продемонстрированы возможности использование конструкторов Lego в решении проектных задач в образовательной деятельности. Используя материалы, входящие в набор «Построй свою историю», слушатели, разделившись на творческие группы, строили свою историю – визуально воссоздавали последовательность событий: начало, середину и конец, а затем озвучивали придуманное. Продуктом проекта в каждой группе стал снятый мультфильм по заданному сценарию, который показала каждая группа на защите своего проекта. С помощью конструкторов EV3 слушателями были созданы проекты:

- «Робот-полицейский», в котором робот определял скорость, движущегося объекта и если она превышала допустимую скорость, то срабатывал индикатор звука.
- «Робот-преследователь», в котором робот двигался за объектом, сохраняя определенную дистанцию.
- «Робот-чертежник», в котором робот рисовал на бумаге правильные многоугольники.
- Игра «Кегельринг», в которой робот должен был за определенное время выбить все баночки из круга.

9. **Формирование навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники.** 22.03.2019 в НТФ ИРО состоялся семинар «Формирование навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники», на котором были продемонстрированы возможности использования мини-роботов Bee-Bot в изучении правил дорожного движения. Мини-роботы Bee-Bot популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения. На семинаре были созданы творческие группы, которые разрабатывали макеты «Перекрестков». С помощью пчел-роботов, которые являются пешеходами и машинами, на перекрестках создавались различные дорожные ситуации, которые затем обсуждались в поиске правильного пути решения.

10. **Мастер-класс «Решение задач по математической логике в основной и старшей школе»** 18 марта 2019 года в соответствии с разработанной программой прошёл Мастер-класс «Решение задач по математической логике в основной и старшей школе», в его работе приняли участие 25 учителей математики разных школ Нижнего Тагила и Горнозаводского округа. Мастер-класс провели: Ушакова М. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, и Райхерт Т.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО. В рамках мероприятия команды учителей школы при консультационной поддержке ведущих рассмотрели место математической логики в школьном курсе математики, а также систематизировали знания по способам решения задач математической логики и методики их изучения с учащимися основной и старшей школы и представили фрагменты занятий по одной из тем математической логики, а также провели его для участников мастер-класса. Учителя работали сначала фронтально, а затем в мини-группах. Все участники мастер-класса отлично поработали и отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний.

11. **Технологии формирования команды учеников для выполнения учебного проекта: игровые технологии, итерация.** 25 марта 2019 г. в НТФ ИРО прошёл мастер-класс: «Технологии формирования команды учеников для выполнения учебного проекта: игровые технологии, итерация». В мастер-классе приняли участие педагоги и руководители учреждений общего образования г. Нижний Тагил и ГЗО.

Целью мастер-класса было развитие профессиональных компетенций слушателей в области использования технологий формирования команды учеников для выполнения учебного проекта.

Участники мероприятия познакомились с сущностью командного подхода в управлении, узнали признаки, типы, этапы становления команды. Все присутствующие на мастер-классе смогли на практике проработать распределение ролей в команде, разобрать сущность таких понятий как «коллектив», «группа», «команда», «бригада» и их отличия.

В ходе мероприятия были продемонстрированы примеры использования проектного метода при обучении учащихся, а также примеры коммуникативных

игр в командах: игра «Установление взаимоотношений», игра «Соберите фигуру». При подведении итогов мастер-класса, все участники отметили практическую значимость и актуальность полученных знаний.

12. **Мастер-класс «Реализация детских проектов как условие развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: дети и наука».** 2.10.2019 года на базе детского сада № 198 МАДОУ д/с «Детство» прошел мастер-класс «Реализация детских проектов как условие развития познавательно — исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: дети и наука». Целью мастер-класса было: рассмотреть подходы к организации детско-взрослых проектов в условиях дошкольной образовательной организации. В мероприятии приняли участие 30 педагогических работников детских дошкольных организаций Нижнего Тагила. Мастер-класс проходил в 2 этапа. На 1 этапе педагоги определяли общий смысл проекта, способы достижения цели, анализировали проблемы или трудности, которые препятствуют реализации проекта. На 2 этапе педагоги работали в проектных бюро, где реализовывали проект выбранными средствами. Завершающим этапом мастер-класса стала защита проекта и представление итогового продукта.

13. **Мастер-класс «Использование технологии виртуальной и дополненной реальности на уроках астрономии в старшей школе».** В Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО» 11 октября в форме вебинара прошел мастер-класс «Использование технологии виртуальной и дополненной реальности на уроках астрономии в старшей школе» на котором были продемонстрированы возможности использования виртуальной и дополненной реальности на уроках астрономии в старшей школе. Использование данных технологий на уроках астрономии имеет массу преимуществ это: наглядность и естественность, сосредоточенность и безопасность. Участники мастер-класса могли прогуляться по поверхности Луны и Марса, выйти в открытый космос и подержать в руках Землю. У них остались не забываемые впечатления от возможностей использования этих технологий на уроках астрономии.

14. **Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.** В соответствии с Календарем мероприятий на 2019 год по вопросам развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в НТФ ИРО с 23 по 27 сентября 2019 года проводилась «Неделя безопасности дорожного движения». Было проведено родительское интернет-собрание «Безопасность Вашего ребенка на дороге»: <https://ntfiro1.wixsite.com/pddd> на нашем Областном интернет-портале, для родителей было записано обращение к родителям и педагогам начальника отдела пропаганды ГИБДД в Нижнем Тагиле Бернгардта С.А. Цель разработки интернет-ресурса: содержательное наполнение и организация взаимодействия всех сторон образовательного процесса по вопросам обеспечения эффективного воспитания и обучения школьников навыкам безопасного и ответственного поведения на дороге. Площадка интернет-собрания предназначена для родителей школьников, педагогов и руководителей образовательных организаций. Разработчики: Райхерт Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО;

Степанова Елена Васильевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой управления в образовании НТФ ИРО. Информирование потенциальных участников интернет-собрания выполнено с помощью интернет-рассылки на электронные адреса всех школ Горнозаводского и Северного управленческого округов и в разделе «Новости» сайта НТФ ИРО в соответствии с Календарем мероприятий на 2019 год по вопросам развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках «Недели безопасности дорожного движения».

Содержание. Интернет-ресурс включает разделы: Главная страница, Паспорт дорожной безопасности, ПДД, Видеоматериалы, «Ловушки на дорогах», Форум, где собраны текстовые и видеоматериалы по данной тематике: информационно-методические материалы, выдержки из ПДД по правам и обязанностям пассажиров и пешеходов, типовой паспорт дорожной безопасности и другое.

Специально для проведения родительского интернет-собрания был записан видеоролик и обращением к родителям и педагогам начальника отдела пропаганды ГИБДД в Нижнем Тагиле Бернгардта С.А.

Родителям и педагогам предоставлена дискуссионная интернет-площадка на форуме ресурса: <https://ntfiro1.wixsite.com/pddd/blank>, которая на момент составления отчёта представлена рубриками:

- Вместе за безопасность детей на дороге!
- Дети – активные участники движения, а не пассивные созерцатели.
- Тест для родителей
- За безопасность детей на дороге.
- О безопасности пассажиров транспортных средств
- Дети-водители. Велосипед, мопед, скутер-родителям следует задуматься, где же его ребенок будет управлять своим транспортным средством?
- Перевозка детей на железнодорожном транспорте.

К работе на форуме были привлечены докладчики из числа практиков:

На вопросы родителей и учителей отвечают преподаватели Института развития образования.

Количество просмотров форума на момент составления отчёта: более 1200 участников, комментариев и ответов в темах – более 250.

Наибольший интерес в обсуждении вызвала тема формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах. Многие родители высказывали своё беспокойство по поводу высокого уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Обсуждалось, как уберечь детей от беды на дороге, как доступно разъяснить правила дорожного движения ребенку, как выбрать формы обучения, донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, не исказив при этом их содержания. В своих ответах педагоги ИРО обратили внимание родителей на необходимость совместной деятельности с детьми, поскольку проблема неконтролируемого времяпровождения детей в последние годы принимает угрожающие масштабы. Только совместными усилиями детей, родителей и педагогов можно изменить ситуацию с детским дорожно-транспортным травматизмом и снизить количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Многие родители фактически снимают с себя ответственность и не контролируют знание и соблюдение детьми ПДД. Родителям самим необходимо ответить на вопрос, достаточно ли они уделяют внимание своим детям. Педагоги НТФ ИРО рекомендуют таким родителям некоторые приёмы, которые будут способствовать формированию общих с детьми ценностей.

Вторая глобальная проблема, волнующая родителей, ребёнок – пассажир транспортного средства. Были заданы вопросы есть ли необходимость пассажирам автомобилей, оборудованных подушками безопасности, пристегиваться ремнями безопасности, необходимо ли пользоваться детскими удерживающими устройствами, с какого возраста. Педагоги НТФ ИРО советуют не нарушать то, что регламентируется правилами дорожного движения, кроме того, дети, как правило, сидят на заднем сидении, не оборудованном подушками безопасности. Чтобы было понятно, нужно ли использовать ремни безопасности и детские кресла, советуют посмотреть результаты испытаний и краш-тестов, дают ссылки на ресурсы в ютьюбе и на сайте ГИБДД.

Также на форуме обсуждались вопросы поведения детей-водителей: велосипеда, мопеда, скутера. Говорилось о том, что родителям следует задуматься, где же его ребенок будет управлять своим транспортным средством, как воспитать ответственности и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Все материалы размещены на сайте новостей НТФ ИРО: <http://ntf-iro.ru/2019/09/20/vserossiyskaya-nedelya-bezopasnosti-d/>

15. Итоги Качканарского межокружного педагогического форума.

В Качканарском городском округе 28 марта 2019 года вот уже четвёртый раз в городе Качканаре проходит Межокружной педагогический Форум, в котором участвуют педагоги из детских садов, школ и учреждений дополнительного образования Горнозаводского управленческого округа.

Организация и проведение Форума осуществлялось в тесном сотрудничестве с представителями Нижнетагильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

В городе Качканаре для предъявления своего профессионального опыта собрались представители из образовательных учреждений г. Качканара, г. Нижнего Тагила, г. Верхнего Тагила, г. Новоуральска, п. Верх-Нейвинска, г. Кушвы, г. Красноуральска, и др. В Форуме участвовало 75 человек. Это показывает, что такая форма педагогического общения становится популярной не только в Качканарском городском округе, но и среди педагогов всего Северного управленческого округа.

Программа Форума включала проведение пленарного заседания, а также были организованы дискуссионные площадки, на которых педагоги смогли не только транслировать свой опыт по направлениям воспитания и социализации обучающихся, но и обменяться эффективными методами и приемами, применяемыми в своей педагогической практике.

Продуктивное, плодотворное общение организовали модераторы Осипова М.Б., Горина Е.В., Ушакова М.А., Куликов Ю.А., Романова О.В. Подведение

итогах было проведено всеми модераторами секций, которые отметили, что выступления коллег были насыщенными, практико-ориентированными, носили творческий характер.

Все участники Форума отметили, что на данном мероприятии они получили возможность пообщаться с коллегами, представить профессиональные находки, обсудить актуальные проблемы системы образования.

16. Итоги Невьянского межокружного педагогического форума.

Хорошие традиции межпрофессионального общения устанавливаются в Невьянском городском округе. 28 марта 2019 года вот уже четвёртый раз в городе Невьянске проходит Межокружной педагогический Форум, в котором участвуют педагоги из детских садов, школ и учреждений дополнительного образования Горнозаводского управленческого округа.

Организация и проведение Форума осуществлялось в тесном сотрудничестве с представителями Нижнетагильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

В городе Невьянске для предъявления своего профессионального опыта собрались представители из образовательных учреждений г. Невьянска, г. Нижнего Тагила, г. Новоуральска, п. Верх-Нейвинска, г. Кировграда, г. Нижней Салды, г. Верхней Салды, Горноуральского городского округа и др. В Форуме участвовало более 200 человек. Это показывает, что такая форма педагогического общения становится популярной не только в Невьянском городском округе, но и среди педагогов всего Горнозаводского управленческого округа.

Программа Форума включала проведение пленарного заседания, а также были организованы дискуссионные площадки, на которых педагоги смогли не только транслировать свой опыт по направлениям воспитания и социализации обучающихся, но и обменяться эффективными методами и приемами, применяемыми в своей педагогической практике. Продуктивное, плодотворное общение организовали модераторы Барановская И.Р., Степанова Е.В, Гильманова О.Л., Лысуенко С.А., Горина Е.В., Райхерт Т.Н.

Подведение итогов было проведено всеми модераторами секций, которые отметили, что выступления коллег были насыщенными, практико-ориентированными, носили творческий характер. Все участники Форума отметили, что на данном мероприятии они получили возможность пообщаться с коллегами, представить профессиональные находки, обсудить актуальные проблемы системы образования.

17. Развитие вариативных дистанционных форм дошкольного образования

29 марта 2019 г. состоялось Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области «Развитие вариативных дистанционных форм дошкольного образования» в том числе для детей от 0 до 3-х лет» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радость» структурное подразделение – детский сад № 82, г. Нижний Тагил.

Участниками методического объединения являлись педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций – федеральных и региональных инновационных площадок Свердловской области, пилотных площадок по апробации ОП ДО «СамоЦвет», директор НТФ «ИРО», преподаватели ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В рамках Областного методического объединения был представлен и обсужден опыт работы по реализации эффективных моделей инновационных площадок «Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Телешкола», «Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий часто болеющих детей и детей с ОВЗ» с целью продвижения и развития вариативных форм дошкольного образования в Свердловской области.

18. Семинар-практикум «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы».

29 марта 2019 года на площадке Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» Верхнесалдинского городского округа в соответствии с разработанной программой прошел методический семинар-практикум «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы», в работе которого приняли участие 54 педагога общеобразовательных организаций и представители органов управления образования.

Цель семинара: Представить опыт работы Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» г. Верхняя Салда по поиску и реализации основных подходов к повышению эффективности и качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Задачи: Создание условий, способствующих формированию теоретических и практико-ориентированных представлений педагогических работников руководителей общего образования о возможностях и механизмах обеспечения качества образования.

Представление педагогическому сообществу опыта работы по реализации системного подхода к управлению качеством образования и выявлению эффективности образовательной практики современной школы.

Расширение и углубление знаний педагогических и руководящих работников об условиях и механизмах обеспечения качества образования и эффективного управления деятельностью современной школы.

Знакомство педагогических работников с системой работы Муниципальной бюджетной общеобразовательной школой-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС», г. Верхняя Салда.

Вторая половина семинара была полностью посвящена профессиональному общению: участники семинара могли выбрать для посещения два мастер-класса из предложенных десяти. Подготовка и проведение мастер-классов стало

замечательной возможностью представления собственного опыта, видения путей и механизмов повышения эффективности и качества образовательной деятельности и педагогов, и учеников, и школы в целом.

Все участники семинара отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний и знакомства с опытом коллег.

19. Мастер-класс: «Гибкие методы управления учебными проектами учащихся в основной и старшей школе»

26 апреля на площадке МАОУ СОШ №3 (п. Черноисточинск) состоялся мастер-класс на тему «Гибкие методы управления учебными проектами учащихся в основной и старшей школе». Научным куратором мастер-класса выступила Барановская Ирина Рашидовна, к.п.н., доцент.

Целью данного мероприятия стала актуализация и практическое обоснование наиболее эффективных методов управления учебными проектами учащихся в основной и средней школе посредством поэтапного осмысления теоретических и методических основ учебного проектирования, а также освоением практических аспектов наставничества в проектной деятельности. Актуальность этого направления обоснована потребностью создания благоприятных условий интеграции проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс для овладения системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями предметной области, а также многостороннее развитие личности через компетенции работы в команде проекта.

В ходе мастер-класса педагоги познакомились с работой учителя химии и биологии Захарова М.Ю., который продемонстрировал на примере своей работы методические приёмы организации учебного проектирования, познакомил педагогов с техниками сопровождения проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поделился опытом участников Уральской проектной смены в ОЦ «Сириус» на Всероссийском этапе конкурса проектных работ, провел интерактивное занятие для всех слушателей мастер-класса по разработке дорожной карты учебного проекта с последующей публичной защитой.

Полученный опыт будет полезен каждому педагогу для создания индивидуальной стратегии при работе над учебно-исследовательскими проектами.

20. ***Мастер-класс «Изучение правил дорожного движения с помощью мини роботов Vee-Bot».*** 27.05.2019 г. В НТФ ИРО состоялся мастер-класс «Изучение правил дорожного движения с помощью мини роботов Vee-Bot» на котором продемонстрированы возможности использования мини роботов Vee-Bot при изучении правил дорожного движения.

Мини-роботы Vee-Bot популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения правилам дорожного движения.

На мастер-классе были созданы творческие группы, которые разрабатывали макеты «Перекрестков» и рассчитывали движение робота по предполагаемому маршруту, а потом программировали его при помощи кнопок. После того, как Vee-

Вот получал программу, все остальные слушатели наблюдали за ее движением по заданному маршруту, при этом движение робота должно быть с соблюдением ПДД.

Используя данную технологию на занятиях с детьми, у них формируются не только навыки безопасного поведения на дороге, но и логическое мышление, отрабатывается алгоритм действий, когда они учатся составлять последовательный план действий.

21. **Интернет-форум «Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для её развития».** Даты проведения: май 2019 года. Цель разработки интернет-ресурса: содержательное наполнение и организация взаимодействия всех сторон образовательного процесса по вопросам создания условий для выявления особенностей, определения путей и развития мотивации учебной деятельности обучающихся. Площадка интернет-форума предназначена для родителей школьников, педагогов и руководителей образовательных организаций. Разработчики: Добрыгина Светлана Владимировна, заведующий информационно-аналитическим отделом НТФ ИРО; Райхерт Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО; Степанова Елена Васильевна, к.п.н., заведующий кафедрой управления в образовании НТФ ИРО. Адрес интернет-ресурса: <http://adapt96.blogspot.com/2017/04/blog-post.html>. Информирование участников выполнено с помощью интернет-рассылки на электронные адреса всех школ-участников проекта и в разделе «Новости» сайта НТФ ИРО. Содержание. Интернет-ресурс включает разделы: Главная страница, Материалы, Видеоматериалы, Полезные ссылки, Форум, где собраны текстовые и видеоматериалы по данной тематике: «Как повысить мотивацию к учебе?», «Как усадить ребенка за уроки?», «Как преодолеть трудности адаптации?», «Как сохранить отношения родителей с подростками?», «Как решать проблемы переходного возраста?», «Как реагировать на хамство и агрессивное поведение подростка?», «Как договориться об общих ценностях?» и другое. Родителям и педагогам предоставлена дискуссионная интернет-площадка на форуме ресурса: <http://x.257.n8.nabble.com/>, которая на момент составления отчёта представлена четырьмя рубриками: «Пропала любознательность. Что делать?», «Сочувствие и понимание в ответ на хамство и агрессию, как трудно...», «Договоримся об общих ценностях», «Формирование партнерских отношений между родителями и школой». На вопросы учителей и родителей ответили преподаватели Института развития образования. Статистику работы на форуме можно посмотреть в таблице: <http://x.257.n8.nabble.com/>. Количество просмотров форума на момент составления отчёта: 892 участника. Все материалы размещены на сайте новостей НТФ ИРО: <http://ntf-iro.ru/2019/05/20/internet-forum-motivaciya-uchebnoy-de/>

22. **Мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации»** 19 апреля 2019 года на двух площадках – в Екатеринбурге и Нижнем Тагиле — состоялся мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации», который для педагогов и руководителей школ провели зав. кафедрой ПиМП НТФ ИРО Райхерт Татьяна Николаевна и специалист Центра дистанционных

образовательных технологий ИРО Чусовитина Татьяна Алексеевна. На обеих площадках в работе мастер-класса приняли участие 45 педагогов и руководителей школ Свердловской области. Мастер-класс был посвящен развитию профессиональных компетенций учителей и руководителей в области использования облачных сервисов для организации совместной деятельности педагогов образовательной организации. Регистрация на мастер-класс проводилась в электронном виде и полностью имитировала работу с использованием облачных технологий. В ходе мастер-класса обсуждались противоречия между возможностями, предоставляемыми современными интернет-сервисами по организации взаимодействия участников проекта, и недостаточной осведомлённостью педагогов в вопросе образовательного и воспитательного потенциала интернета, были раскрыты возможности облачных сервисов для организации совместной работы педагогов с обучающимися и педагогов между собой в учебной и внеучебной деятельности, обозначены и детализированы возможные направления учебной и воспитательной работы с применением облачных сервисов. Мастер-класс проводился в форме деловой игры. Все педагоги и руководители образовательных организаций стали участниками конференции и должны были принять участие в её подготовке. Участники познакомились с возможностями сервисов Google, которые позволяют дистанционно организовать совместную работу по планированию программы конференции, создать банки докладов и общую презентацию, смонтировать видеоролики, разработать сетевые анкеты и провести опрос участников, самостоятельно внести свои данные в таблицу регистрации, получить сертификаты.

Все участники мастер-класса отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний.

23. *Мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации».* 26 сентября 2019 года на площадке МАОУ Гимназия (г. Нижняя Салда) состоялся мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации», который для педагогов и руководителей школы провела зав. кафедрой ПиМП НТФ ИРО Райхерт Татьяна Николаевна. Мастер-класс был посвящен развитию профессиональных компетенций слушателей в области использования облачных сервисов для организации совместной деятельности педагогов образовательной организации. В ходе мастер-класса обсуждались противоречия между возможностями, предоставляемыми современными интернет-сервисами по организации взаимодействия участников проекта, и недостаточной осведомлённостью педагогов в вопросе образовательного и воспитательного потенциала интернета, были раскрыты возможности облачных сервисов для организации совместной работы педагогов с обучающимися и педагогов между собой в учебной и внеучебной деятельности, обозначены и детализированы возможные направления учебной и воспитательной работы с применением облачных сервисов. Мастер-класс проводился в форме деловой игры. Все педагоги и руководители образовательной организации стали участниками конференции и должны были принять участие в её подготовке. Слушатели познакомились с

возможностями сервисов Google, которые позволят дистанционно организовать совместную работу по планированию программы конференции, создать банки докладов и общую презентацию, внести данные участников в таблицу регистрации, поучаствовать в работе форума, создать сетевую анкету, получить сертификаты участников. Все участники мастер-класса отметили новизну, актуальность и практическую значимость новых знаний.

24. Все материалы о мероприятиях кафедры размещены на сайте новостей кафедры ПиМП: <http://ntf-iro.ru/novosti-kafedry-pedagogiki-i-metodik/>

Разработка научной продукции по тематике кафедры и ИРО и их публикация в сборниках РИНЦ

Таблица 1

№	Название научной продукции	Направление
1.	Райхерт Т.Н. Самообразование и проблема подтверждения профессиональных компетенций. Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера	Уральская инженерная школа
2.	Куликов Ю.А. 3D – моделирование и дополненная реальность в проектной деятельности дошкольников. Современные тенденции развития системы образования : сборник статей / редкол.: Ж. В. Мурзина, Г. В. Николаева, Н. С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып. 2. – 340 с.	Уральская инженерная школа
3.	Куликов Ю.А. Применение технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности: размеры рынка и перспективы развития. Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера	Уральская инженерная школа
4.	Ушакова М.А. Применение графических пакетов на уроках математики в средней школе	Уральская инженерная школа
5.	Ушакова М.А. Технологический подход к разработке содержания элективных курсов.	Реализация ФГОС СОО и ООО

Методическое сопровождение деятельности базовых площадок

Работа заведующего кафедрой к.п.н. Райхерт Т.Н. и доцента кафедры Куликова Ю.А. по методическому сопровождению деятельности базовых площадок направлена на руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников школы. Осуществляется методическая помощь образовательным организациям с низкими образовательными результатами в рамках выездных сессий.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам в части ликвидации профессиональных дефицитов, освоения и применения в образовательной деятельности: технологии продуктивного чтения; использования

возможностей образовательных конструкторов в проектной деятельности для развития технологической культуры личности ученика.

Основные направления деятельности при работе с базовыми площадками:

1. Диагностика факторов школьной среды. Работа по выявлению рисков образования и воспитания по каждому классу, обобщение данных по школе
2. Оценка качества образования по результатам ВПР
3. Проведение диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов ОО
4. Разработка программы повышения качества образования в образовательной организации
5. Повышение квалификации учителей школы по актуальным направлениям развития образования
6. Повышение квалификации руководителей по актуальным направлениям развития образования
7. Мероприятия по совершенствованию воспитательной работы
8. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся
9. Совершенствование работы педагогического коллектива по повышению качества образования
10. Совершенствование работы управленческой команды по повышению качества управления

Выводы

Анализ деятельности кафедры по всем видам работ показал востребованность выбранных направлений развития, по которым будет продолжена работа преподавателей в 2020 году, а именно:

- создание условий для реализации предметных концепций развития образования в Свердловской области;
- развитие кадрового ресурса в части освоения новых технологий: конструирование, образовательная робототехника, 3D-моделирование, использование потенциала интернета и социальных сетей в обучении и воспитании;
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников на территории Горнозаводского и Северных округов;
- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
- развитие сетевых профессиональных сообществ на территории Горнозаводского и Северных округов: общественные советы, ассоциации;
- развитие форм интернет-взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся Горнозаводского и Северных округов.

В то же время, изменения законодательства и потребностей общества диктуют **новые направления** развития кафедры педагогики и методики преподавания, а именно:

- информационно-просветительская работа с педагогами о сущности и этапах запуска модели Национальной системы учительского роста (корректировка ДПП ПК с целью включения соответствующего блока в содержание программ);
- разработка и проведение ДПП ПК и ПП по устранению профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций в предметной, методической и психолого-педагогической составляющей педагогической работы;
- разработка программ для реализации персонифицированного дополнительного профессионального обучения;
- разработка и проведение ДПП ПК по методикам работы с одарёнными детьми.

В целом по результатам работы в 2019 году можно сделать вывод о том, что план деятельности кафедры выполнен, преподаватели активно занимаются учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью. Спектр проведенных мероприятий и опубликованной продукции полностью охватывает актуальные направления деятельности кафедры педагогики и методики преподавания.

Зав. кафедрой ПиМП Райхерт Т.Н.
09.01.2020 г.

